

# Schoolgids

2017-2018



Stichting Openbaar  
Primair Onderwijs  
Zuid-Kennemerland

## Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. Visie van de Voorwegschool
3. De oudste school van Nederland
4. Schoolbestuur
5. Kwaliteit en Resultaten
6. Indeling in bouwen
7. Voorzieningen
8. Vak- en vormingsgebieden
9. Rapportage
10. Passend Onderwijs op de Voorwegschool
11. Veiligheid
12. Activiteiten op de Voorwegschool
13. Schooltijden
14. Communicatie naar ouders
15. Luizenprotocol
16. Gebruik van mobiele telefoons op school
17. Ouderbijdrage en de Stichting Schoolfonds Voorwegschool
18. M.R., G.M.R. en de Ouderraad
19. Sponsoring
20. Klachtenprocedure
21. Ongevallen
22. Ziekte of verhindering
23. Peutergroepen
24. VSO, TSO en NSO
25. Stage
26. Belangrijke adressen

# 1. Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

In deze schoolgids kunt u lezen welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van het onderwijs blijvend willen verbeteren. Voor nieuwe ouders kan dit een hulpmiddel zijn om een keuze te maken uit verschillende scholen. Voor ouders van kinderen die de school al bezoeken, is het een handig naslagwerk. Op de Voorwegschool werken we met een aantal uitgangswaarden: betrokkenheid, vertrouwen, duidelijkheid, waardering en persoonlijke groei.

Onze schoolmissie luidt **“Passie voor leren!”** Dit betekent dat leren meer is dan leren voor de school, we leren voor het leven! Daarnaast zijn we trots op het feit dat onze school veel variatie kent: variatie in leerlingen, in personeel en in ouders.

In het kader van onze schoolambitie: “we willen een **mediawijze school** zijn waar mediawijsheid en **cultuur** nauw samenwerken”, ontwikkelen we samen met ouders en leerlingen leerlijnen en beleid op het gebied van de nieuwe (sociale) media, zodat de kinderen en ouders hun weg weten te vinden in de digitale wereld. In dit kader maken we gebruik van tabletonderwijs op het gebied van rekenen en spelling in de middenbouw. Op het gebied van cultuur, participeren we met Hart in het traject Cultuureducatie met Kwaliteit en werken we intensief samen met 123Zing.

Het afgelopen jaar hebben we een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ingevoerd. Na een intensieve scholing in opbrengstgericht werken, waaronder het analyseren van de Citotoetsen, het maken van groepsplannen en het structureel werken in drie niveaus, aangevuld met subgroepen, kunnen we stellen dat deze zaken volledig in ons onderwijs zijn ingebed. Dit geeft ruimte om ons onderwijs toekomstbestendig en uitdagend te maken. Het afgelopen schooljaar was geïntegreerd thematisch werken op het gebied van de zaakvakken een speerpunt, ook dit jaar is dat thematisch werken nog volop in ontwikkeling.

Voor die kinderen die meer uitdaging aankunnen, hebben we een plusklas, **“de Hotspot”**. Hierin krijgen de leerlingen groepsdoorbroken thematisch onderwijs, dat aansluit bij hun belevingswereld en capaciteiten. Werk dat hieruit voortvloeit, wordt meegenomen naar de klas. Sinds een jaar werkt de Voorwegschool samen met Les Petits en hebben we in pandig een peuterspeelzaal en naschoolse opvang.

Het schooljaar 2017-2018 bieden wij opnieuw een groot aantal naschoolse activiteiten aan, waar kinderen hun talenten op het gebied van sport, cultuur en creativiteit kunnen ontwikkelen.

.....

Directeur Voorwegschool

## 2. Visie van de Voorwegschool

### 2.1 Waar een kind zich thuis voelt door betrokkenheid en waardering met oog voor talent

De Voorwegschool is een lerende school met als missie: 'Passie voor leren!'. Het team biedt, vanuit een passie voor leren, boeiend onderwijs aan de kinderen zodat ook zij deze passie meekrijgen. 'Niet voor de school maar voor het leven leren we'. Dat is waar we voor staan.

Als team hebben wij met elkaar schoolwaarden vastgesteld van waaruit wij werken en die wij meegeven aan de kinderen. Deze waarden betreffen betrokkenheid, waardering, vertrouwen, duidelijkheid en persoonlijke groei. Vanuit deze waarden scherpen wij voortdurend onze visie aan, daarbij rekening houdende met wat de omgeving van ons als openbare school vraagt. De Voorwegschool is een school voor de omgeving die open staat voor kinderen met verschillende capaciteiten, afkomst, karakters en interesses, van kleuter tot tiener. Wij 'waarderen' verschillen en zien dit als een verrijking binnen ons onderwijs.

Ouders en leerlingen zien wij als partners bij het formuleren van visie en het ontwikkelen van beleid. Dit is een concrete uiting van onze waarde 'betrokkenheid'. Bovendien streven wij onderwijs na dat kinderen boeit, onderwijs dat kinderen betrokken maakt en houdt. In dit kader hebben wij een plusklas opgericht voor die leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Opdrachten die hieruit voortvloeien worden ingepast in de weektaak van de leerlingen.

Via onze vergevorderde ict-mogelijkheden en ict-inzet wordt interactief en geïntegreerd onderwijs steeds meer mogelijk. Relaties tussen verschillende vakken en tussen verleden en heden worden gelegd, optimaal gebruik makend van de mogelijkheden van het digitale schoolbord. Vanaf groep 4 verwerken de leerlingen rekenen en spelling via een persoonlijke tablet. Dit maakt adaptief onderwijs mogelijk en de leerlingen krijgen directe feedback over de gemaakte opgaven. Deze pilot is gedurende het schooljaar 2014-2015 uitgevoerd en geëvalueerd. Het enthousiasme van leerlingen, ouders en leerkrachten heeft ons doen besluiten verder te gaan tot en met de groepen 7 en 8.

Thematisch werken zien wij ook als een mogelijkheid om kinderen meer te boeien. Vanuit 'vertrouwen' in de talenten van kinderen stimuleren we hen tot zelfredzaamheid en het zelfstandig komen tot oplossingen. Uiteraard begeleiden wij de kinderen in hun zoektocht en bieden wij hen middelen aan om steeds zelfstandiger te worden. Dat doen wij binnen een duidelijke structuur, zowel voor wat betreft het onderwijs als de omgang met elkaar.

Duidelijke omgangsvormen, school- en klassenafspraken vormen de basis voor een veilig school- en klassenklimaat.

### 2.2 Onderwijs: persoonlijke groei door ontdekken en ontwikkelen van kennis, talenten en zelfstandigheid

Kennis en vaardigheden overbrengen in een interactieve sfeer, rekening houdend met de aanwezige en te ontwikkelen talenten van kinderen, zijn punten die binnen ons onderwijs naar voren komen. Daarbij kijken we niet alleen naar cognitieve vaardigheden maar ook naar kunstzinnige en motorische vaardigheden. Het zelfstandig kunnen werken van kinderen speelt hierin een belangrijke rol.

Vanaf de kleuters leren de kinderen spelenderwijs om te gaan met zelfstandigheid. Dit krijgt een vervolg in de daarop volgende groepen en leidt uiteindelijk tot veel zelfstandigheid in onze bovenbouwgroepen.

Onder zelfstandigheid verstaan wij: het geven van autonomie aan de kinderen ten aanzien van het maken van bepaalde keuzes betreffende hun leerproces. Ook leren wij hen hoe zij problemen die ze

tegenkomen, zelfstandig kunnen oplossen. Het geven van autonomie aan de kinderen is een uitingsvorm van het vertrouwen dat we in hen hebben. Dit gebeurt binnen een vaste structuur die helder is voor ieder kind.

### **2.3 Opvoeding: waardering voor elkaar door betrokkenheid**

De basisschool is één van de belangrijke plekken waar kinderen kennis maken met onze samenleving. Die samenleving komt terug in de school. Omgang met de medemens, het dier en natuur/milieu komen dan ook vaak aan bod. Vanuit het ontwikkelen van betrokkenheid voor de medemens en de omgeving brengen we de kinderen waardering bij: waardering voor elkaar en voor het standpunt van anderen. Juist in een “leefgemeenschap” als onze openbare school is hier ruimte voor.

### **2.4 Schoolprofiel: mediawijsheid en cultuur hand in hand**

Met het team hebben wij een schoolambitie geformuleerd. De Voorwegschool heeft zich de afgelopen jaren geprofileerd op het gebied van mediawijsheid en cultuur. Om dit te verwezenlijken, hebben wij een cultuurcoördinator aangesteld, werken we samen met Hart aan “Cultuur met Kwaliteit” en hebben we een specialist mediawijsheid. Bij mediawijsheid gaat het om drie belangrijke activiteiten:

het is belangrijk om goed te kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij het is nodig om goed te kunnen participeren in het maatschappelijk proces en het is nodig omdat de nieuwe media uitnodigen tot het produceren van content door niet-professionals.

Kinderen, jongeren en volwassenen moeten dus mediawijs worden gemaakt om ervoor te zorgen dat ze met behulp van media zichzelf kunnen uiten en kunnen meedoen in de samenleving. Ons uitgangspunt is dat een mediawijze leerling op een zelfbewuste wijze gebruik kan maken van de positieve mogelijkheden die media bieden, zonder daarbij zichzelf of anderen te schaden.

We besteden aandacht aan vier wezenlijke mediawijsheidsaspecten:

- **Techniek:** beheersing van technische (computer)vaardigheden die nodig zijn om zelf mediaproducties te kunnen maken en te participeren in sociale netwerken.
- **Creativiteit:** het inzetten van media voor artistieke expressie en creatieve omgang met media voor participatie en innovatie.
- **Analyse:** kennis over de werking en invloed van media in het algemeen, en het zelf kunnen interpreteren van mediaboodschappen.
- **Reflectie:** bewust zijn van de eigen houding en gedrag tegenover anderen via media, maar ook van de waarde van burgerrechten als privacy en vrijheid van meningsuiting, en morele kwesties als online respect en tolerantie.

Ook komend schooljaar zal aan bovenstaande onderdelen weer aandacht geschonken worden.

## **3. De oudste school van Nederland**

De Voorwegschool is door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen erkend als de oudste basisschool in Nederland. Als u het oude gebied van Heemstede doorloopt en u komt op de Voorweg dan is de geschiedenis ook nog te herkennen in de oude pui van ons schoolgebouw uit 1852. Dit schooljaar bestaat onze school 387 jaar.

Eenmaal binnen ontdekt u dat de school als gebouw is aangepast aan de onderwijskundige eisen van deze tijd. In de zomervakantie van 2015 hebben we acht lokalen in het monumentale deel van het pand gerenoveerd en voorzien van mechanische luchtventilatie. Ook de omgeving van onze school, gelegen aan het mooie natuurgebied van Meer en Bosch – Sein met bijbehorend speelveld en het

daarbij behorende grote achterplein, dragen ertoe bij dat wij eigenlijk alles in en bij onze school hebben wat hoort bij een basisschool van vandaag.

## **4. Schoolbestuur**

De Voorwegschool werkt samen met 8 openbare scholen uit de omgeving Bloemendaal, Bennebroek, Halfweg, Aerdenhout, Overveen en Zandvoort. We vallen sinds januari 2005 onder de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland (STOPOZ) en bundelen hiermee onze krachten. Sinds 1 augustus 2016 is de stichting overgestapt op een andere bestuursvorm. De Raad van Toezicht volgt het bestuur op afstand. Het College van Bestuur, de bestuurder overlegt met het directeurenberaad op onderwijskundig en financieel beleid. Vanuit het directeurenoverleg worden verschillende activiteiten ontwikkeld voor de scholen binnen de stichting.

## **5. Kwaliteit en resultaten**

### **5.1 Kwaliteit**

Op de Voorwegschool bewaken wij onze kwaliteit door op leerling-, leerkracht- en schoolniveau doelstellingen te formuleren. Op leerlingniveau doen wij dit door middel van een cyclische zorgstructuur waarbij alle groepen en kinderen 3 keer per jaar worden besproken en waarna een groepsplan wordt opgesteld dat rekening houdt met de onderwijsbehoeften van de kinderen. Kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften worden vaker besproken met de intern begeleider. Voor wat betreft de bewaking van de kwaliteit van de leerkrachten, worden systematisch functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gehouden. Elk jaar vindt teamscholing plaats en leerkrachten geven aan op welke gebieden zij individueel willen scholen.

Op schoolniveau wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, als afgeleide van het Schoolplan, dat één keer per vier jaar wordt geschreven. Wij gebruiken hiervoor WMK-PO (Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs). In deze plannen worden doelen gesteld voor de komende jaren. Het jaarplan wordt met het team en de medezeggenschapsraad besproken en geëvalueerd.

Om onze kwaliteit te toetsen wordt om het jaar een tevredenheidspelling gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten. De resultaten van deze peilingen worden besproken met betrokken partijen en meegenomen in het verbeterplan van de school.

### **5.2 Resultaten**

De eindopbrengsten van onze school liggen dit schooljaar boven de “bovengrens” van de inspectie. We werken hier hard aan en we zijn er ook trots op. Hieronder treft u de aantallen met betrekking tot uitstroom naar het voortgezet onderwijs van onze leerlingen van de afgelopen 5 jaar. De adviezen voor het voortgezet onderwijs worden gebaseerd op het oordeel van de leerkracht, de NIO-toets en de Cito-toetsen op het gebied van begrijpend lezen en rekenen vanaf groep 6.

De Cito-eindtoets is voor de middelbare scholen in onze regio geen toelatingcriterium meer.

Afgelopen schooljaar hebben we de IEP eindtoets in groep 8 afgenomen.

In de tabel hieronder ziet u de uitstroomgegevens van de afgelopen 5 jaar.

Schooljaar	Aantal leerlingen	VWO	HAVO	VMBO T	Overige (vrije school, talentklas, LWO)
2016 - 2017	45	20	10	14	1
2015 - 2016	54	23	14	1	
2014 - 2015	59	27	16	5	
2013 - 2014	51	18	14	1	
2012 - 2013	55	19	13	3	

## 6. Indeling in bouwen

### 6.1 Onderbouw (groepen 1-2 en 3)

Wanneer een kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. Kinderen die ingeschreven staan op de Voorwegschool krijgen ongeveer twee maanden voor hun 4<sup>de</sup> verjaardag een kaartje van hun toekomstige leerkracht. Daarin nodigen we hen uit om 5 keer een dagdeel te komen wennen op hun nieuwe basisschool. Vanaf het moment dat ze 4 jaar zijn, mogen ze volledig meedraaien op school. De kinderen worden ingedeeld in een van de kleutergroepen en we vinden het daarbij belangrijk om zoveel mogelijk evenwichtige groepen te formeren.

Kinderen die na 1 juli 4 jaar worden, zijn na de vakantie welkom. In verband met de groepsgrootte aan het eind van het schooljaar, komen de kinderen niet voor de vakantie oefenen.

Groep 1 en groep 2 zitten in één klas, waardoor de jonge kinderen veel kunnen leren van de oudere kinderen. Dat werkt in de praktijk bijzonder plezierig en elk kind wordt een keer 'oudste'. In de groepen 1-2 werken we in projecten (methode Kleuterplein), waarbij alle vak- en vormingsgebieden met hun (tussen-) doelen spelenderwijs aan bod komen. Vanuit de kring wordt de dag begonnen en van daaruit gaan de kinderen met verschillende activiteiten aan de gang.

In principe gaan kinderen uit groep 2 die vóór 1 januari 6 jaar worden naar groep 3. In principe, want we kijken zorgvuldig naar elk kind en in nauw overleg met de ouders nemen we een beslissing over de overgang naar groep 3. In de laatste maanden van groep 2 worden de leerlingen speciaal voorbereid op de overgang naar groep 3.

De nieuwe groepen 3 worden door de leerkrachten van groep 1-2, de intern begeleider en de directie ingedeeld en daarbij hanteren we een aantal criteria, om te komen tot het vormen van evenwichtige groepen 3. Ouders hebben geen invloed op de keuze van de leerkracht, maar mogen wel een voorkeur uitspreken voor "een vriendje of vriendinnetje" dat meegaat naar leerjaar 3. Door regelmatig te overleggen tijdens de 'bouwvergaderingen' proberen we de overgang van groep 2 naar leerjaar 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen. We bespreken regelmatig het wel en wee van onze voormalige kleuters, zodat we van elkaar blijven leren.

In leerjaar 3 ligt het accent op het leren lezen, rekenen, taal en schrijven. De kinderen die bepaalde onderdelen al beheersen, worden door de leerkrachten ingeschaald op het niveau waar ze zitten. Dit betekent dat leerlingen de leerstof op hun eigen niveau aangeboden krijgen. Naast bovengenoemde vakgebieden, krijgt uw kind verkeersles, wereldoriëntatie, muzikale en kunstzinnige vorming en gym van een vakleerkracht.

Tot aan de herfstvakantie mag u uw kind tot in de klas brengen, vanaf de herfst neemt u afscheid in de hal van het gebouw.

## **6.2 Middenbouw (groepen 4, 5 en 6)**

In de middenbouw wordt het reken-, taal- en leesonderwijs voortgezet. Uitbreiding van de vak- en vormingsgebieden vindt plaats naar zaakvakken als geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Wij geven vorm aan het zaakvakkenonderwijs via de methode Top Ondernemers, een methode waarin thematisch gewerkt wordt en waarbij de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, zoals kritisch denken en kunnen samenwerken, ontwikkeld worden. Informatica en expressieve vakken vormen een vast onderdeel van het weekrooster, net als “Leeslink”, een op de actualiteit gerichte digitale methode voor begrijpend lezen. De basis voor de stap naar de bovenbouw wordt gelegd in de middenbouw. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen elke week Engels met de native speakers van “Take it Easy”. Het zelfstandig werken krijgt meer accent en het huiswerk is te vinden op de site. In de middenbouw leren de kinderen een weekplanning maken. In groep 5 en groep 6 leren kinderen hoe ze een presentatie voor de klas kunnen houden. Ze doen dit d.m.v. een boekbespreking en een spreekbeurt. In de groepen 6 wordt een start gemaakt met het zelfstandig uitwerken van een werkstuk.

## **6.3 Bovenbouw (groepen 7 en 8)**

In de bovenbouw worden de vak- en vormingsgebieden uitgebreid en verdiept. In deze bouw zijn spreekbeurten en werkstukken maar ook Engels een vast onderdeel op het rooster geworden. Wekelijks werken de kinderen met de Engelse digitale methode “Take it Easy”. Kinderen die op dit gebied voorlopen, hebben de mogelijkheid om zelfstandig op eigen niveau verder te werken. De op de actualiteit gerichte methode voor begrijpend lezen “Leeslink”, wordt in de klas behandeld en leent zich ook uitstekend voor het zelfstandig thuis verwerken van opdrachten. Kinderen loggen in onder hun eigen gebruikersnaam. De kinderen worden geholpen bij een lange termijnplanning voor proefwerken, spreekbeurten en werkstukken en leren een agenda in te vullen en te gebruiken. Het huiswerk is terug te vinden op de site van de Voorwegschool. Ook de actualiteit, kringgesprekken, boekverslagen, mediawijsheid, techniek en creativiteit vinden hun plek in de bovenbouw.

## **6.4 Groepsgrootte**

We proberen op school de groepen zo praktisch mogelijk in te vullen. Alle groepen hebben een gemiddeld leerlingenaantal tussen de 20 en ongeveer 30 leerlingen. Indien naar de mening van de school een groep heringedeeld moet worden, is wettelijk de bevoegdheid hierover gelegd bij de schoolleiding. Vanzelfsprekend zullen de ouders hiervan voor het eind van het schooljaar in kennis worden gesteld.

## **6.5 Hergroeperen van leerlingen**

In uitzonderlijke gevallen kan aan het eind van het schooljaar een herindeling van de groepen plaatsvinden. Dit kan uitsluitend als er twee groepen geformeerd kunnen worden of er sprake is van de vorming van een combinatiegroep. Dit soort zaken bespreken we uiteraard met de Medezeggenschapsraad van de Voorweg.



Ouders zullen in de loop van het schooljaar gekend worden over deze besluitvorming. Ook kan er sprake zijn van verplaatsing van een of meerdere leerlingen. Vanzelfsprekend zal er in de loop van het schooljaar voorafgaande hieraan overleg plaatsvinden tussen leerkrachten, intern begeleider en ouders van betreffende leerling(en). Besluitvorming over het bovenstaande blijft altijd een zaak van de directie.

## **7. Voorzieningen**

### **7.1 De orthotheek**

De orthotheek is een bibliotheek voor leerkrachten waarin extra onderwijsmaterialen te vinden zijn om kinderen beter te begeleiden in hun leerproces. Voor leerlingen die extra oefenstof of verdieping nodig hebben vindt de leerkracht daar de benodigde materialen. De orthotheek wordt beheerd door onze intern begeleiders.

### **7.2 Het documentatiecentrum en de schoolbibliotheek**

Het documentatiecentrum en de schoolbibliotheek vindt u in de hal. Jaarlijks worden er nieuwe boeken aangeschaft. De boeken worden met een niveau aanduiding in de kast gezet. Aan de kleur kunnen kinderen zien of het boek bij hun leeftijd en leesvaardigheid aansluit. De kinderen mogen zelf een boek uitkiezen en in de klas lezen. De boeken mogen niet mee naar huis. Boven het documentatiecentrum bevindt zich een 'computereiland' waar de kinderen, na afspraken met de leerkracht dingen kunnen opzoeken.

We brengen regelmatig met de kinderen een bezoek aan de 'grote' bibliotheek. We hopen natuurlijk, dat alle kinderen (gratis) lid van de openbare bibliotheek zijn.

Jaarlijks besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek. De bekroonde boeken schaffen wij aan (naast andere niet bekroonde boeken) om de bibliotheek up to date te houden.

### **7.3 Gymzalen en sportveld**

De Voorwegschool beschikt over een grote gymzaal waar leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 gymlessen krijgen van een vakleerkracht. Na de les douchen de leerlingen of wassen ze zich waardoor ze fris de klas in gaan. Het protocol "douchen na de gymlessen", staat op onze site. Tevens beschikt de school over een eigen speelzaal voor de kleuters met materialen en speeltoestellen afgestemd op de bewegingslessen van de jongste kinderen. De Voorwegschool kan gebruik maken van de sportvelden bij Groenendaal. Bij goed weer vanaf 1 april gaan we zoveel mogelijk met de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 buiten sporten. Eén keer per jaar organiseren we een grote sportdag voor alle kinderen uit de groepen 1 t/m 8 op de sportvelden aan de Sportparklaan. Bovendien neemt onze school deel aan verschillende regionale sporttoernooien zoals voetbal, volleybal, tafeltennis en schaken.

### **7.4 Voor- en achterplein**

Onze school beschikt over twee speelpleinen waar naar believen gespeeld kan worden. De kinderen hebben het achterplein voorzien van prachtige kunstwerken onder begeleiding van de kunstenaar Henk Koelemeijer en de Nederlandse kunstenaars die in de sloppenwijken van Rio de Janeiro werken: Dré Urhahn en Jeroen Koolhaas. Het voorplein is voorzien van een klautertoestel, tafeltennistafel en tuimelrekken. Op het achterplein bevinden zich afsluitbare zandbakken, een nieuw en zeer uitgebreid klautertoestel met glijbaan, een voetbalkooi, tafeltennistafels en een basket. Ook beschikken we over een buitentheater en een levensgroot schaakbord.

De kinderen uit groep 1 en 2 spelen altijd op het achterplein dat volledig afgesloten kan worden. Met hun karren en steppen hebben ze hier ruimte genoeg. De kinderen uit de andere groepen spelen volgens een rooster afwisselend op het voor- of het achterplein. Ook is er een rooster gemaakt voor het spelen in de voetbalkooi.

Na schooltijd kunnen de kinderen tot 15.30 uur op het achterplein blijven spelen. Daarna is het plein bedoeld voor de naschoolse opvang.

## **8. Vak- en vormingsgebieden**

### **8.1 Leesonderwijs**

Het leesonderwijs krijgt inhoud via het individueel lezen, het begrijpend lezen, voorlezen en het lezen in (school) bibliotheekboeken, passend bij de leeftijd van het kind. De groepen 4 t/m 6 werken met de leesmethode Leeslijn. In groep 3 is een nieuwe aantrekkelijke methode aanvankelijk lezen (Veilig Leren Lezen) ingevoerd. De methode begrijpend lezen "Leeslink" wordt vanaf groep 4 ingezet. Om de leestijd te intensiveren maken we gebruik van groepsdoorbroken tutorlezen. Vorig schooljaar hebben we een specialist taal-lezen aangesteld. Leesbevordering en leesplezier zijn de hoofddomeinen waarop we ook het komend schooljaar zullen inzetten. De eerste resultaten beoordelen wij als zeer positief.

### **8.2 Taalonderwijs**

Voor taalonderwijs werken we in groep 4 t/m 8 met 'Taal Actief', versie 4 (de laatste). Deze methode besteedt veel aandacht aan zelfstandig werken, mondeling en creatief taalgebruik. Natuurlijk komen de onderdelen spellen, stellen, werkwoordsvormen, taaldenk-relaties, luisteren en spreken ook aan bod. In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen waarin ook aandacht wordt besteed aan spelling en taalonderwijs. Om ons spellingonderwijs te intensiveren hebben wij de spellingmethode uitgebreid met de methode "Zo leren kinderen lezen en schrijven". We werken in de middenbouw met Snappet. Elk kind verwerkt de spellingsopdrachten op een eigen tablet. Op onze jaarlijkse ouderavond hebben ouders de wens aangegeven meer te doen met presenteren en kritisch denken. In dit kader geven we bijvoorbeeld de kinderen de gelegenheid om op een "zeepkist" iets te presenteren.

### **8.3 Rekenonderwijs**

We werken met de nieuwste versie van de methode Wereld in Getallen. Deze versie biedt veel mogelijkheden voor differentiatie, verrijking en verdieping. Deze methode sluit ook aan bij de zeer sterke rekenaars. In een enkel geval gebruiken we hiernaast nog "Kien en Compacten". Ook biedt de methode voldoende stof voor leerlingen die remediëring nodig hebben. De methode heeft veel toetsmomenten waardoor het niveau van leerlingen snel en goed ingeschat kan worden. Ondersteunende en verrijkende (computer)programma's zijn ook vast onderdeel van deze methode. De leerlingen in groep 4 moeten aan het eind van het leerjaar hun tafeldiploma behalen.

In de midden- en bovenbouw verwerken de leerlingen de rekenstof via Snappet. Op hun eigen tablet maken de leerlingen sommen en krijgen ze meteen feedback op hun antwoord. De leerkracht kan op zijn dashboard onmiddellijk zien welke leerlingen extra instructie nodig hebben. Het programma werkt adaptief, zodat leerlingen altijd op hun eigen niveau kunnen werken.

## **8.4 Schrijfonderwijs**

Ons schrijfonderwijs is gebaseerd op de methode 'Handschrift'. Deze methode start in groep 3 en loopt door tot en met groep 8. Door het aanleren van een eenvoudig, duidelijk leesbaar en vlot geschreven handschrift proberen wij de basis te leggen voor een eigen handschrift. In groep 3 en 4 wordt geschreven met een potlood. Alle leerlingen in de groepen 5 t/m 6 schrijven op onze school met een eenmalig door de school verstrekte vulpen. De groepen 7 en 8 zorgen zelf voor een vulpen of Stabilo.

Omdat het steeds belangrijker wordt dat kinderen goed kunnen typen, bieden we de leerlingen van groep 8 een online typecursus aan, die gefinancierd wordt door het Schoolfonds. Kinderen kunnen op school of thuis werken aan het behalen van het typediploma.

## **8.5 Wereldoriëntatie**

Vanaf september 2016 maakt de Voorwegschool gebruik van de methode Topondernemers. Dit is een geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Onderwerpen worden thematisch aangeboden, met de mogelijkheid om groepsoverstijgend op verschillende niveaus te werken. Het thematisch werken is speerpunt van de school.

Naast deze methode besteden alle groepen 5 x per jaar extra aandacht aan techniek, waarbij techniek, ruimtelijk inzicht en creativiteit gecombineerd worden.

De kinderen kijken regelmatig naar en spreken met elkaar over uitzendingen van Schooltelevisie, zoals jeugdjournaal, natuurprogramma's of andere educatieve programma's. De groepen 7 nemen deel aan een theorie- en praktijk verkeersexamen waarbij zij hun verkeersdiploma kunnen halen.

## **8.6 Engels**

In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt het vak Engels gegeven. We gebruiken hiervoor 'Take it easy' een nieuwe, interactieve digitale methode. Deze methode leert de kinderen op een speelse manier omgaan met de taal. Aan het einde van groep 8 oefenen we enkele malen 'idioom' als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

## **8.7 Bewegingsonderwijs**

Bewegen is tegenwoordig een veelgebruikt middel tegen tal van maatschappelijke problemen.

Naast de gezondheid is bewegen goed voor de sociaal-emotionele en ruimtelijke ontwikkeling. Mede daarom vindt de Voorwegschool bewegen belangrijk en is dit terug te vinden in de lessen bewegingsonderwijs. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 sporten vier keer in de week volgens een vast rooster. Eén van die lessen wordt gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs, de andere lessen worden door de groepsleerkrachten gegeven. In het najaar krijgen de kleuters de lessenserie "vallen en opstaan". Deze wordt gegeven door een van de combinatiefunctionarissen sport.

Alle andere kinderen krijgen één keer per week een blokkur bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gymnastiek. In deze lessen sluiten we aan bij de ontwikkeling van de kinderen. Ook houden we een leerlingvolgsysteem bij waarin alle vaardigheden zijn opgenomen. Hierdoor wordt de vooruitgang van de kinderen zeer overzichtelijk en kunnen we bij achterstand tijdig ingrijpen. In de lessen geven we een breed bewegingsaanbod. Zo komen tal van sportvormen aan bod, denk bijvoorbeeld aan zelfverdediging, voetbal, badminton en basketbal, maar ook recreatieve spelen en vaardigheden zoals jongleren en frisbee. Regelvaardigheden zoals 'hoe organiseer je een toernooi' en 'hoe kan ik een klasgenoot helpen', horen er natuurlijk ook bij.

Via de combinatiefunctionarissen sport doet de Voorwegschool mee aan een groot aantal sportevenementen. Zo hebben we voor de groepen 7 en 8 de “Heemstede Sportdag”, voor de groepen 6 een sportontbijt en voor de groepen 5 een “adventuremiddag”. Ook bestaat de mogelijkheid voor ouders om hun kind op te geven voor MRT (Motorische Remedial Teaching).

### **8.8 Schoolzwemmen**

De groepen 4 en 5 zwemmen om de week een uur in zwembad Groenendaal. De leerlingen krijgen les van gediplomeerde zwemleerkrachten. Als leerlingen nog geen zwemdiploma hebben, dan kunnen de meesten in twee jaar hun A-diploma halen. De andere leerlingen krijgen les op niveau, waarbij het doel is het onderhouden van de zwemvaardigheid en het plezier in het zwemmen. Het behalen van het B of C-diploma is helaas niet meer mogelijk.

### **8.9 Maatschappelijke en geestelijke vorming**

Bovengenoemd vormingsgebied is een onderdeel uit de wet op het basisonderwijs. In alle jaargroepen wordt hieraan aandacht besteed. Feesten zijn aanleiding om met de kinderen in gesprek te gaan over de achtergronden en overeenkomsten bij de verschillende religies en andere levensovertuigingen. Verder gebruiken wij de ‘Inspiratiekalender’ om wekelijks aandacht te besteden aan onderwerpen betreffende dit thema.

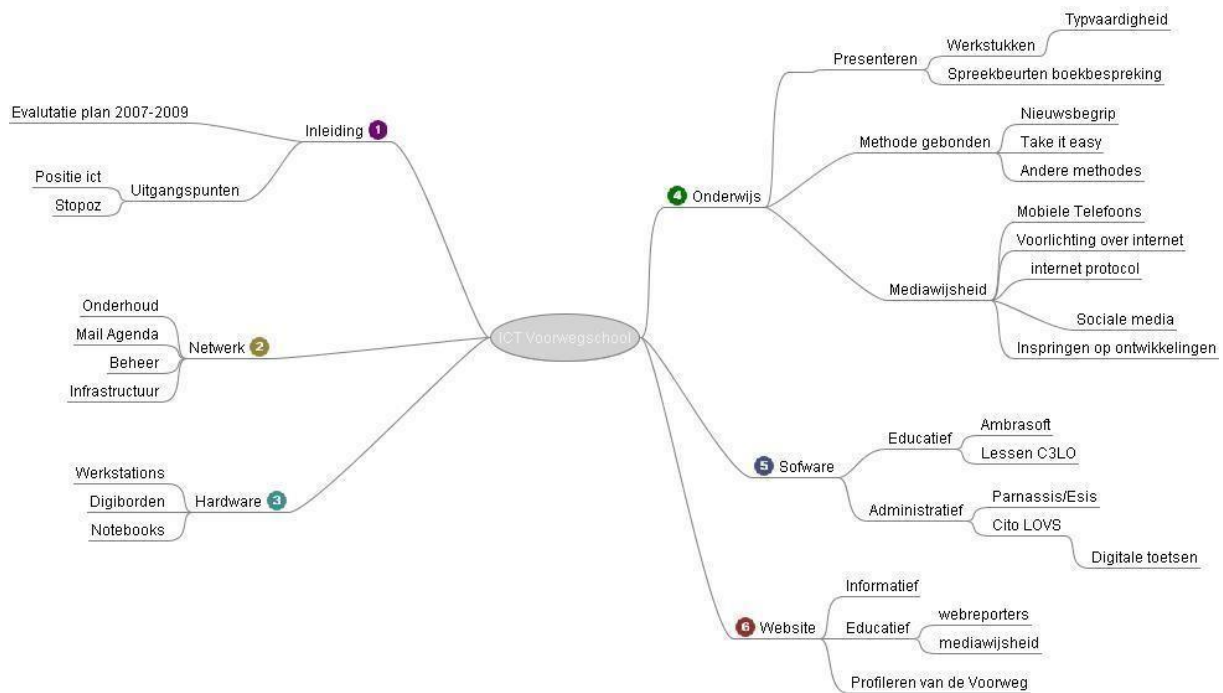
### **8.10 ICT op de Voorweg**

ICT krijgt een centralere rol toebedeeld in ons onderwijs. Dit merken we ook op de Voorwegschool. We hebben een up to date Wifi netwerk en per groep hebben we minimaal 4 laptops, waarmee kinderen zowel in de klassen als op de gang kunnen werken.

Alle groepen zijn inmiddels voorzien van touchscreens. De belangrijkste eigenschap van de touchscreens is dat deze bijdragen aan een interactieve manier van lesgeven; de betrokkenheid van de leerlingen wordt hiermee vergroot. Door alle ontwikkelingen op ICT-gebied, zijn de kinderen doelmatig en gericht bezig met “leren” via de computer.

In de groepen 4, 4/5 en 5 maken alle leerlingen gebruik van een tablet van Snappet, waarmee zij de leerstof van rekenen, taal en lezen verwerken. In de bovenbouw, vanaf groep 6 zullen alle kinderen beschikken over een zogenaamd Chromebook. Deze tablets en laptops worden ook ingezet tijdens de uren Top Ondernemers.

De educatieve programma’s zijn aantrekkelijk en sluiten aan bij de gebruikte methodes op school. Voor Engels, Muziek en begrijpend lezen gebruiken we methodes die volledig digitaal zijn. Bij de aanschaf van nieuwe methodes speelt de kwaliteit van het multimediale gebruik een belangrijke rol.



## Mediawijsheid

"Mediawijsheid duidt op het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld."

Belangrijke doelstelling is de nieuwe media positief voor het voetlicht te brengen. Vanuit deze positie kunnen de gevaren en negatieve kanten van de nieuwe media beter besproken worden. Streven is de kinderen een wijze en vaardige basis mee te geven voordat zij op de middelbare school de gemedialiseerde wereld zelfstandig instappen.

### Mediawijsheid op de Voorwegschool in de praktijk:

De website [www.voorwegschool.nl](http://www.voorwegschool.nl) wordt bezocht en gebruikt door (toekomstige) ouders, kinderen, leerkrachten en andere belangstellenden van de Voorwegschool. Kinderen uit de bovenbouw vullen als webreporters de site met alles wat er op de Voorwegschool gebeurt. De website is voor de bovenbouw de bron voor huiswerk, agenda en andere informatie.

In de bovenbouw doen de kinderen mee met De Week van de Mediawijsheid, een week waarin Mediawijsheid centraal staat.

De regels voor het gebruik van mobiele telefoons binnen school zijn ontstaan vanuit overleg met kinderen, ouders en leerkrachten. Telkens weer zullen ouders en kinderen in samenspraak met leerkrachten de ontwikkelingen van de nieuwe media volgen en hierop beleid maken.

De afspraken over het gebruik van mobiele telefoons, hangen duidelijk zichtbaar in de school en zijn bedoeld voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

### Mediawijs met foto en videomateriaal

Alle foto's en video's die van activiteiten op de Voorwegschool gemaakt worden, mogen alleen met toestemming van de Voorwegschool gepubliceerd worden.

Wij willen voorkomen dat foto's en video's op de Voorwegschool gemaakt gaan "zwerven" over het internet. Wilt u foto's van een activiteit publiceren via bijvoorbeeld Picasa? Niet doen! Hoe goed dit vaak ook bedoeld wordt. In de praktijk betekent dit dat alle foto's en video's alleen op de website van de Voorwegschool te zien zijn. Heeft u foto's of video's voor op de site, stuur deze dan naar

[info@voorwegschool.nl](mailto:info@voorwegschool.nl)

### **8.11 Actief burgerschap en sociale integratie**

Vertrouwen is één van de waarden die wij uit willen dragen en mee willen geven aan onze leerlingen. Dit uit zich onder andere in het serieus nemen van de mening van de kinderen. Iedereen mag zichzelf zijn, uitgaande van gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en respect. Wij vragen hen om mee te denken bij het inrichten van de (leer)omgeving en bij het komen tot goede onderlinge verhoudingen. Op die manier maken wij de leerlingen medeverantwoordelijk. Wij verwachten dat onze leerlingen een actieve, positieve bijdrage leveren aan een goed schoolklimaat; hiervoor oefenen wij sociaal communicatieve vaardigheden, waarbij samenwerken en communiceren met elkaar van groot belang is.

De leerlingen van de groepen 8 kunnen we uitnodigen om aanwezig te zijn bij hun adviesgesprekken. Wij hebben samen met de leerlingen gedragsregels opgesteld die jaarlijks opnieuw vorm krijgen door groepsspecifieke foto's te koppelen aan deze regels. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. In hoofdstuk 11 worden de gedragsregels verder besproken.

Via maatschappelijke en geestelijke vorming zoals in punt 8.9 besproken, leren de leerlingen de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Ons onderwijs is bovendien gebaseerd op de waarden 'betrokkenheid en waardering' wat impliceert dat de leerlingen respectvol leren omgaan met verschillen in opvattingen van mensen. Bij de zaakvakken en de sociaal emotionele methode komen zaken als de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger, zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid van jezelf en de ander en met zorg omgaan met het milieu, expliciet aan bod. We beginnen daarmee met zorg dragen voor een nette klas, school en schoolomgeving.

### **8.12 Cultuureducatie**

Naast de cognitieve vakken krijgen ook de culturele en creatieve vakken een belangrijke plaats op de Voorwegschool.

We hebben de methode 'Moet je doen kunst en cultuur' in huis. Hierin staan per bouw, maar ook schooloverstijgend, projecten waarin allerlei aspecten van cultuureducatie aan bod komen.

Daarnaast hebben we als doel dat ieder kind aan het eind van zijn schoolloopbaan kennis heeft gemaakt met de volgende pijlers van cultuureducatie:

- Muziek: In alle groepen staat muziek als vast onderdeel op het weekrooster. We maken veel gebruik van de methode: "123Zing". Een vakleerkracht muzikale vorming komt regelmatig op school om muziekonderwijs een extra impuls te geven.. Veel lesideeën halen we van internet en het afgelopen schooljaar heeft het team scholing gehad in muzikale vorming. Facultatief kunnen leerlingen meedoen in het Voorwegkoor en –orkest. We streven ernaar de kinderen minstens één keer in hun tijd op de Voorwegschool een concert te laten bezoeken. In groep 8 houden de leerlingen in tweetallen een muzieksprekbeurt.

- Drama en theater: In alle groepen is de methode "Drama moet je doen" aanwezig, waar geregeld lessen uit worden gegeven. Alle groepen treden eens per jaar met de hele klas op voor de ouders. We bezoeken regelmatig theatervoorstellingen in de Luifel, de Toneelschuur en de Schouwburg.
- Beeldende vorming: tekenen en handvaardigheid staan wekelijks op het weekrooster. We werken met een internetmethode [www.beeldendevorming.nl](http://www.beeldendevorming.nl) waar we steeds de nieuwste lessen van gebruiken. Ook bezoeken de kinderen in hun schoolloopbaan een museum.
- Dans: Voor de groepen 7 en 8 wordt er facultatief stijldansles naschools aangeboden. We streven ernaar de kinderen minstens één keer in hun schoolloopbaan naar een dansvoorstelling te laten gaan. Zelf dansen komt geregeld voor door middel van workshops en dansprojecten.

- Literatuur: ieder jaar wordt er uitgebreid aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. De groepen 1/2 en 3 brengen een bezoek aan de bibliotheek van Heemstede. De groepen 8 hebben in het teken van 4 en 5 mei een poëzieproject. Ieder jaar organiseren we met de school het voorleesontbijt.
- Audiovisueel en media: Iedere week wordt er gekeken naar schooltelevisie programma's. Met het digitale schoolbord is veel audiovisuele ondersteuning bij de lessen mogelijk; spreekbeurten en boekbesprekingen worden ondersteund d.m.v. een PowerPoint presentatie. In de bovenbouw worden leerlingen als webreporters ingezet om speciale gebeurtenissen en festiviteiten te verslaan door middel van foto's en verslagen op de website.
- Cultureel erfgoed: Met de jaarlijkse vossenjacht maken de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een wandeling door hun eigen omgeving. We maken gebruik van de Erfgoedwijzer en een uitgave van de Historische Vereniging Heemstede-Bennebroek. De groepen 8 dragen rond 4 en 5 mei het door hen geadopteerde monument aan de Vrijheidsdreef over aan de leerlingen van de groepen 7. Vorig jaar heeft de Hotspot voor de groepen 4 eigen erfgoedmateriaal ontwikkeld in de vorm van een speurtocht door de school en de directe omgeving.
- We hebben tal van naschoolse activiteiten op muzikaal en creatief gebied.

## 9. Rapportage

Driemaal per jaar ontvangen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een rapport en eenmaal per jaar komt er een rapport voor de leerlingen in de groepen 2. Twee keer per jaar krijgt u een uitdraai van de gemaakte Cito-toetsen per Parro opgestuurd.

In de week na de uitreiking van de eerste twee rapporten vindt een ouder rapportgesprek plaats van tien minuten per leerling. U kunt hier digitaal op intekenen. Indien deze 10 minuten te kort zijn, kan er een volgend gesprek geregeld worden met de leerkracht. In groep 7 wordt een eerste richtinggevend adviesgesprek gevoerd op basis van de Cito-resultaten op de gebieden begrijpend lezen en rekenen.

In een enkel geval nodigt de leerkracht, na overleg met de ouders, een kind aan tafel bij het rapportgesprek. In groep 8 kunnen leerlingen bij hun eindadviesgesprek aanwezig zijn.

## 10. Passend Onderwijs op de Voorwegschool

Op de Voorweg willen we aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen en hen uitdagen binnen hun mogelijkheden optimaal te presteren. Concreet betekent dit voor kinderen met een leer- en of ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong dat we lesprogramma's op maat maken.

We gebruiken werkvormen die een beroep doen op samenwerken. De zogenaamde gemiddelde leerling kan in zo'n groep een begeleidende rol op zich te nemen naar de medeleerlingen met een achterstand, maar ook een volgende rol bij de kinderen die vooruitlopen. De leerkracht zien wij als spil en verbindende factor binnen de verschillende leerniveaus en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen in een leerjaar.

De intern begeleiders ondersteunen de leerkracht en zoeken ook naar groepsoverstijgende mogelijkheden binnen de zorg in de hele school.

### 10.1 Hoe wordt een kind gevolgd?

Elk kind maakt vanaf groep 1 tot en met groep 8 een enorme groei door. Er zijn veel omstandigheden die daarbij een rol spelen.

Het belangrijkste daarbij is dat een kind zich prettig voelt. We willen weten hoe een kind functioneert op het gebied van de leervakken en sociaal emotioneel, in de groep en ten opzichte van de leerkracht. Daarbij gaan wij handelingsgericht te werk wat betekent dat we kijken naar zoveel mogelijk facetten van het kind. De gegevens van de toetsen kunnen ons daarbij extra helpen.

Er zijn twee soorten toetsen:

- Toetsen die bij de methodes horen. De zogeheten methode gebonden toetsen.
- De CITO toetsen die op veel scholen in het hele land afgenomen worden. Deze zijn methode onafhankelijk.

In groep 8 worden de CITO toetsen uit het leerlingvolgsysteem maar één keer afgenomen. In verband met de invoering van de verplichte eindtoets, zal de school een van de door het Ministerie van OC&W goedgekeurde toetsen afnemen in april. Dit jaar maken wij gebruik van de IEP-toets. Voorafgaand daaraan wordt bij alle leerlingen van groep 8 de NIO-toets afgenomen, deze toets zal als ondersteuning voor het basisschooladvies richting VO gebruikt worden.

Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt de groep uitgebreid besproken en de leerlingen kort. Tijdens de leerling-besprekingen worden leerlingen besproken die uit de groepsbespreking naar voren komen. Mochten er vragen zijn, dan gaan wij altijd met ouders en het kind in gesprek. Aan het eind van het schooljaar draagt de groepsleerkracht de groep over aan de leerkrachten van het nieuwe schooljaar. De gegevens van kinderen worden bewaard in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan alle gegevens van groep 1 tot en met groep 8.

Het zal duidelijk zijn dat toetsgegevens en andere gegevens van leerlingen vertrouwelijk zijn en niet naar buiten mogen komen. Alleen het personeel heeft toegang tot deze gegevens.

Daarnaast verzorgen specialisten verschillende faciliteiten nl:

- Logopediste verzorgt jaarlijks een screening in de groepen 1-2. De kinderen kunnen naar aanleiding van deze screening in aanmerking komen voor een extra controle. Bij bijzonderheden vindt er altijd een terugkoppeling plaats naar de ouders.
- In groep 8 wordt de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) afgenomen door OnderwijsAdvies. De resultaten van dit onderzoek worden door OnderwijsAdvies besproken met de leerkracht en ouders krijgen hiervan schriftelijk bericht. Tijdens het voorlopig adviesgesprek worden de resultaten van de NIO en het leerlingvolgsysteem (LVS) meegenomen.
- Op school vindt onderzoek plaats door de jeugdgezondheidszorg.

## **10.2 Handelingsplannen**

De leraren werken vanuit een goed klassenmanagement met groepsgerichte handelingsplannen waarbinnen eventueel individuele handelingsplannen een plek krijgen. We maken onderscheid in de volgende plannen: groeps handelingsplannen, individuele handelingsplannen, dyslexie handelingsplan en het OPP (ontwikkelperspectief), voor kinderen die bij een vakgebied op een lager niveau werken dan het groepsniveau.

Ouders worden altijd op de hoogte gesteld als hun kind extra hulp krijgt buiten de reguliere lesstof. Bij een individueel handelingsplan, OPP, dyslexie handelingsplan en plan van aanpak is altijd een handtekening van de ouders nodig.

De duur van een groeps- of individueel handelingsplan kan variëren van 6-8 weken tot 5 maanden. Na deze periode wordt het plan geëvalueerd en wordt gekeken hoe het plan vervolgd wordt. De leerkracht stelt zelf de handelingsplannen op en bespreekt deze met de intern begeleider en ouders. De extra hulp wordt in principe door de leerkracht gegeven maar soms wordt gekozen voor het geven van extra hulp door de leerkrachtondersteuner.



### **10.3 Adressen van zorginstellingen en particuliere praktijken**

Als u zelf de behoefte heeft om uw kind te laten onderzoeken hebben wij op school meerdere adressen van hulpverleninginstanties en praktijken. Ook kunnen wij u helpen bij uw particuliere vraag. U kunt hiervoor terecht bij de intern begeleider van de school.

### **10.4 Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland**

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een JGZ arts, JGZ verpleegkundige en een JGZ assistente verbonden. De taak van de jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind.

#### **Gezondheidsonderzoek voor 5 jarigen en kinderen in groep 7**

Kinderen worden op vaste momenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ gevolgd. Binnen de basisschoolperiode is er een preventief gezondheids- onderzoek voor de 5 jarigen ( in het jaar dat een kind 5 jaar wordt) en groep 7 leerlingen. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

#### **Advies en consultatie**

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directie.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal jeugdarts / jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

#### **Contact**

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via [frontofficejgz@vrk.nl](mailto:frontofficejgz@vrk.nl).

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: [www.ggdkennerland.nl/jeugd](http://www.ggdkennerland.nl/jeugd)

### **10.5 Zorgoverleg**

Vier keer per jaar vindt er op alle scholen in Kennemerland overleg plaats tussen de intern begeleider en de CJG coach. Als er aanleiding toe is, nodigen we andere instanties uit om mee te denken. Het doel van dit overleg is vroegtijdig signaleren en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, kunnen ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht. Indien er vervolgstappen nodig zijn, worden de ouders daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben worden in het zorgoverleg besproken. Als u als ouder hier bezwaar tegen hebt, kunt u dit kenbaar maken bij de directeur of de intern begeleider.

## 10.6 Centrum voor jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en gezin werkt nauw samen met basisscholen. Elke school heeft zijn eigen CJG coach. Ouders, leerkrachten en intern begeleiders kunnen bij deze CJG coach terecht voor vragen over opvoeden en de ontwikkeling van kinderen. De CJG coach heeft een korte lijn met allerlei organisaties en zoekt met ouders en school naar een passend antwoord op de vraag. Daarnaast organiseert het CJG Heemstede themabijeenkomsten en workshops over uiteenlopende onderwerpen, zoals kinderen en sociale media.

Voor meer informatie over de activiteiten van het CJG Heemstede, bezoek onze website

[www.cjgheemstede.nl](http://www.cjgheemstede.nl)

## 10.7 Verwijsindex Kennemerland

*“ik koppel mijn naam aan jouw naam, zodat anderen weten dat ik jou ken”*

Wat is de Verwijsindex?

De Verwijsindex is een digitaal samenwerkingsinstrument om een ‘match’ te maken tussen professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland. De Verwijsindex brengt professionals, betrokken bij jeugdigen van 0 tot 23 jaar, bij elkaar zodat men de hulp voor de jongere/het gezin op elkaar kan afstemmen. De samenwerking tussen professionals van instellingen kan sneller op gang komen doordat bekend is wie contact hebben met een bepaald kind of jongere. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee verplicht voor alle professionals in de jeugdketen. De gemeenten en instellingen in Midden- en Zuid-Kennemerland hebben op 16 november gezamenlijk de start van het Gemeentelijk Samenwerkingsverband Verwijsindex ingeluid.

### Waarom doen de basisscholen uit Zuid-Kennemerland mee?

De gemeenten in Zuid-Kennemerland willen dat alle professionals rondom leerlingen zich aansluiten bij de Verwijsindex. De leerkrachten op de scholen van ons samenwerkingsverband zijn de professionals die dagelijks hun best doen om hun leerlingen zo goed mogelijk te helpen bij hun ontwikkeling en het opgroeien in de maatschappij. De school wil in bijzondere gevallen ook andere professionals in Kennemerland op de hoogte stellen van bijzondere aandacht die de school geeft en op de hoogte worden gesteld als er een andere professional ondersteuning aan de leerling biedt. Wanneer de Verwijsindex aangeeft dat een ander ook betrokken is bij de leerling van de school is er sprake van een ‘match’. De professionals kunnen elkaar daarna informeren en ze kunnen gezamenlijk afspraken maken.

### Wat wordt er geregistreerd?

In de Verwijsindex kun je alleen een leerling plaatsen. In de Verwijsindex staat alleen **dat** de school en de leerling zijn geplaatst in de Verwijsindex. Alleen die professional die dezelfde leerling ook in de Verwijsindex heeft geplaatst, ziet de gegevens. Voor andere professionals zijn de gegevens niet toegankelijk. In de Verwijsindex staat de naam van de intern begeleider, de contactgegevens van de school en de naam van de leerling. Beide betrokken professionals zoeken na het ontstaan van een match binnen 5 dagen contact met elkaar. Een van de professionals heeft de rol als matchregisseur en legt de datum van afstemming vast in de verwijsindex. Het onderwijs als vindplaats heeft een signaleringsfunctie en is doorgaans niet de matchregisseur.

### Het gesprek met ouders

Ouders worden geïnformeerd over de plaatsing van de leerling in de Verwijsindex. Zij kunnen de geregistreeerde gegevens inzien en worden op de hoogte gesteld over de reden van de plaatsing. Ouders en school willen de beste hulp organiseren, waardoor het belangrijk is dat de communicatie tussen school en ouders open blijft.

### **En als ik ga verhuizen?**

Bij verhuizing naar een andere gemeente hoeft u niet helemaal opnieuw te beginnen. De Verwijsindex in Noord-Holland is gekoppeld aan de landelijke Verwijsindex. De afstemming van professionals is zo door heel Nederland geregeld.

### **10.8 Toptalenten sport en cultuur**

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich ook op andere terreinen ontwikkelen en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en leerling een inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken.

Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; kinderen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, in geval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC\*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden (geen commercials).
- Ouders doen aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of de trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, in geval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal emotioneel terrein achter gaat lopen.
- De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.

## **11. Veiligheid**

De deelgebieden sociale veiligheid, fysieke veiligheid en beveiliging zijn beschreven in een veiligheidshandboek waarin onze visie op veiligheid is neergelegd. Er is een veiligheidscommissie die bestaat uit de directeur, een preventiemedewerker en twee ouders. Deze commissie heeft als doel het handboek up to date te houden en de dingen die erin staan om te zetten in concrete acties en protocollen. De vorderingen worden in het team en met de MR besproken. Het handboek ligt ter inzage bij de directie.

Voor wat betreft sociale veiligheid staan in onze school voor ouders, leerlingen en leerkrachten de volgende afspraken centraal:

1. Ik luister **echt** naar wat je zegt
2. Ik **praat aardig** tegen en over de ander.
3. Ik **help** de ander
4. **Stop**, hou op !
5. Ruzie maken mag, **oplossen** moet
6. Ik ben **eerlijk**, *want ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag.*

We leren de kinderen hoe ze met verschillende situaties in de onderlinge verhoudingen om kunnen gaan. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen echt worden gezien en elkaar ook echt leren zien, waardering hebben voor elkaar vanuit betrokkenheid. Via de sociaal-emotionele methode 'Beter omgaan met jezelf en de ander' werken we aan het vormen van positieve groepen. Bij de start van het schooljaar werken we 6 weken met "Grip op de groep". Daarnaast worden trainingen Rots en Water ingezet. Sinds vorig schooljaar zijn we gestart met Taakspel, een aanpak die er op gericht is op positieve wijze taakgericht gedrag te bevorderen. Deze aanpak wordt de komende jaren verder ingevoerd in de school.

Op school worden de incidenten geregistreerd. In sommige gevallen (met name bij herhaling van incidenten) wordt een incidentformulier ingevuld. Dit wordt gebruikt als er een incident plaats heeft gevonden waarvan wij vinden dat we de ouders op de hoogte moeten stellen.

Is er sprake van pestgedrag, dan werken we met "aanpak zonder verwijten". Het pestprotocol is onderdeel van het veiligheidsplan en ligt ter inzage bij de directie.

Indien noodzakelijk kunnen wij overgaan tot een schorsings- en/of verwijderingsprocedure zoals die door ons bestuur STOPOZ is vastgesteld. Deze procedure ligt ter inzage bij de directie en de interne begeleider.

Voor alle volwassenen in de school willen we het volgende toevoegen:

Zowel ouders als leerkrachten nemen elkaar serieus. We luisteren naar elkaar, tonen inlevingsvermogen, gaan respectvol en vriendelijk met elkaar om.

School en ouders zijn beiden verantwoordelijk voor de leerling en daarom moeten de contacten over en weer optimaal zijn. Wij proberen ouders op alle mogelijke manieren op de hoogte te stellen. Omgekeerd verwachten van ouders dat zij actief betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind.

Wij verwachten dat ouders bij vragen of verschil van mening eerst op bovengeschetste wijze in gesprek gaan met de leerkracht van hun kind. Mocht het nodig zijn dan kunnen ouders natuurlijk ook in gesprek met de intern begeleider en de directeur.

In een startgesprek formuleren ouders en school de verwachtingen die zij van elkaar hebben en de afspraken die daarvoor gemaakt worden. Dit wordt neergelegd in een document en door beide partijen ondertekend.

## **12. Activiteiten op de Voorwegschool**

Op de Voorwegschool kennen we naast het reguliere lesprogramma tal van activiteiten.

## 12.1 Brede school

De Voorwegschool is sinds 10 jaar Brede school. We organiseren tussen en na schooltijd tal van activiteiten voor de kinderen en soms ook voor ouders. Het is een zeer gevarieerd programma, van Chinees voor beginners, tot een workshop reptielen, van struinen in de natuur tot leren programmeren. Elk jaar stellen we een nieuw aanbod samen.

Uniek voor onze school zijn de stijldanslessen die door professionals worden aangeboden voor de groepen 7 en 8, gedurende een periode van tien weken aan het begin van het schooljaar en verder worden er schaaklessen gegeven tijdens het overblijven (TSO).

## 12.2 Feesten

Kerst en Pasen worden uitgebreid gevierd in de vorm van een maaltijd, markt en/of paasontbijt. Uiteraard besteden we binnen het lesprogramma aandacht aan feesten uit andere culturen. Ook het Sinterklaasfeest wordt jaarlijks gevierd, met surprises vanaf groep 6 en natuurlijk met de komst van de Sint. Na de meivakantie hebben we een Vossenjacht.. sinds twee jaar doen ook de kleuters en hun ouders mee.

De leerkrachten nemen aan het eind van het jaar afscheid van de klas, waarbij het accent ligt op een feest voor de kinderen.

## 12.3 Excursies en schoolreisje

Schoolreisjes vormen een deel van het onderwijsprogramma en de kinderen worden dan ook geacht om deel te nemen aan deze uitstapjes. De bijdrage voor de schoolreisjes wordt geïnd door de leerkracht en kan, op uw verzoek, gespreid worden betaald. De bedragen voor het schoolreisje variëren van € 5,- tot € 25,- en € 100,- voor het kamp in groep 8. Iedere groep gaat op schoolreisje en onze 8<sup>e</sup> groepers gaan drie dagen op kamp naar Texel. Mocht u problemen hebben met de betaling van het geld voor het schoolreisje, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Naast het schoolreisje organiseren we ieder jaar verschillende excursies zoals naar de openbare bibliotheek en de kinderboerderij in het Groenendaalse bos. Ook musea zoals het Archeologisch-, het Frans Hals- en het Teylers museum in Haarlem maar ook het Cruquiusmuseum komen voor bezoeken in aanmerking. We proberen de excursies zoveel mogelijk bij het lesprogramma te laten aansluiten.

Bij al deze en andere activiteiten zijn op onze school ouders en ouderraad (VOC) actief. Dit alles geeft het leven op de Voorwegschool kleur en maakt de school uniek.

## 13. Schooltijden

Bij de eerste bel, ongeveer tien minuten voor de aanvang van de school, mogen leerlingen en hun ouders binnen lopen. De leerkrachten zijn dan in hun lokaal. De tweede bel gaat 2 minuten voor aanvang van de lessen. Alle kinderen gaan dan rustig naar de klas.

### Maandag, dinsdag en donderdag

Start ochtendlessen	8.30 uur
Einde ochtend	12.15 uur
Start middaglessen	13.15 uur
Einde middag	15.15 uur

### Woensdag en vrijdag

Start ochtendlessen	8.30 uur
Einde ochtend	12.30 uur

## 14. Communicatie met ouders

Aan het begin van het schooljaar verzorgen de groepsleerkrachten en actieve geledingen binnen de school, informatieavonden voor de ouders. Tijdens deze avonden wordt het reilen en zeilen binnen de groep besproken, het lesprogramma en de activiteiten die dat jaar op het programma staan. Ook is er op deze avonden aandacht voor de Medezeggenschapsraad, het Schoolfonds, de Ouderraad, Interne Begeleiding en de Verkeersveiligheid.

In de loop van de eerste schoolweken krijgen alle oudste kinderen van het gezin een kalender mee, waarin zoveel mogelijk activiteiten gepland staan voor het hele schooljaar.

In oktober staat de grote ouderavond op het programma. Tijdens deze informele en informatieve avond staat een bepaald thema centraal waar wij graag met u over in gesprek gaan. U hoort in september tijdens de informatieavonden welk thema we samen met de medezeggenschapsraad gekozen hebben. U kunt op deze avond natuurlijk kennismaken met de leden van het Voorwegteam, de MR en de stichtingen die aan de school verbonden zijn.

De communicatie over uw kind vindt structureel plaats tijdens de 10-minutengesprekken. Uiteraard kunnen op uw verzoek of op verzoek van de leerkracht extra gesprekken ingelast worden. U kunt daarvoor een afspraak met de leerkracht maken na schooltijd. Voor wat betreft schriftelijke communicatie krijgt u, naast de jaarlijkse schoolgids en jaarkalender, wekelijks op vrijdag de Vrijdagskrant. Deze wordt u via PARRO, onze communicatie-app, toegezonden. Het is belangrijk om deze informatie goed te lezen zodat u op de hoogte bent van de laatste ontwikkelingen binnen de school en eventuele aanpassingen en aanvullingen op de jaarkalender.

Ook via PARRO ontvangt u regelmatig bericht van de leerkracht van uw kind. Via de app worden mooie momenten in de klas gedeeld of ontvangt u informatie over activiteiten of huiswerk.

Alle nieuw ingeschreven ouders krijgen van ons een brief om zich aan te melden bij PARRO. De berichten van school komen dan op de App bij u terecht, u kunt de berichten rechtstreeks op uw telefoon of tablet laten binnenkomen. Geeft u de voorkeur aan de computer, dan is ook dat mogelijk.

Indien u niet beschikt over een computer, kunt u dit aangeven bij de administratie. Wij zorgen er dan voor dat u een papieren versie van de vrijdagkrant ontvangt.

## 15. Luizenprotocol

De school beschikt over een luizenprotocol. Dit is terug te vinden op de website: [www.voorwegschool.nl](http://www.voorwegschool.nl) onder het kopje 'informatie'. Er is een luizencoördinator die de ontwikkelingen omtrent het luizenbeleid bijhoudt en aanpast en de 'luizenouders' aanstuurt tot het structureel kammen. Voor vragen omtrent 'luizen' kunt u terecht bij de luizenouders van de groep.

## 16. Gebruik van mobiele telefoons op school

Mobiel bellen is volledig ingeburgerd, maar verkeerd gebruik van de mogelijkheden kan leiden tot problemen. Om verkeerd gebruik tegen te gaan en nog beter om dit te voorkomen, worden er net als bij het gebruik van internet afspraken met de leerlingen gemaakt.

Mobiele telefoons mogen mee naar school, maar mogen onder schooltijd niet gebruikt worden; ze dienen bij binnenkomst op "stil" gezet te worden. Voor alle duidelijkheid dit geldt ook voor de pauze

en het overblijven, én voor ouders en leerkrachten. In bijzondere gevallen, na overleg met de verantwoordelijke leerkracht van uw kind, kan toestemming worden gegeven om de telefoon te gebruiken.

Bij verlies van de mobiele telefoon kan de school niet aansprakelijk gesteld worden. Zie in dit kader het in 2011 opgestelde beleid mobiele telefoons.

## **17. Ouderbijdrage en de Stichting Schoolfonds**

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Schoolthema en andere schoolactiviteiten. Met behulp van deze bijdrage kunnen alle kinderen meedoen aan onze vieringen. Het geld hiervoor wordt niet beschikbaar gesteld door het Rijk of door de Gemeente, maar wij vragen een vrijwillige bijdrage aan de ouders. De hoogte van het bedrag is € 50,-, maar u mag altijd meer overmaken. De ouderbijdrage wordt geïnd door de Stichting Schoolfonds Voorwegschool.

De wet heeft een openbare school verplicht de ouderbijdrage te laten innen door de penningmeester van een stichting. Het bestuur van deze stichting bestaat uit drie ouders. Deze zijn verantwoording verschuldigd aan de schoolleiding en de leden van de Medezeggenschapraad. Tevens is er een kascontrolecommissie ingesteld bestaande uit ouders van de school. Taak van de stichting is het innen van de ouderbijdrage die door de ouders van de Voorwegschool beschikbaar worden gesteld en besteden van deze gelden aan bovengenoemde activiteiten.

Jaarlijks wordt een nieuwe begroting ingediend en een jaarrekening gepresenteerd, waarin onder andere de nieuwe ouderbijdrage wordt voorgesteld. De MR heeft instemmingsrecht als het gaat om de hoogte van de ouderbijdrage.

Als deze is goedgekeurd, krijgen alle ouders een verzoek tot betaling. U mag altijd meer betalen dan het minimumbedrag. Als u liever gespreid wilt betalen, dan kunt u dit aangeven bij de directie of bij de penningmeester van het schoolfonds. Indien uw kind in de loop van het schooljaar wordt aangemeld, dan kan het bedrag evenredig verminderd worden.

De huidige bestuursleden zijn:

De heer M. Smolenaars (secretaris)

De heer F. de Wijs (penningmeester)

De heer Ronald van Selm (voorzitter)

U kunt uw bijdrage overmaken op gironummer 1851224.

Sponsorgelden, gelden voor goede doelen en gelden van andere activiteiten worden ook beheerd door de Stichting Schoolfonds Voorwegschool. Het geld komt ten goede aan de school, dus aan de kinderen en de klassen.

## **18. M.R. en G.M.R. en Ouderraad (VOC)**

### **18.1 De Medezeggenschapsraad**

De Voorwegschool is een openbare basisschool. Sinds januari 2005 valt de school samen met 8 scholen uit de omgeving onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland, STOPOZ. De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) die op 1 januari 2007 in werking is getreden, regelt de inspraak van personeel en ouders op het beleid van de school. Op een aantal terreinen zoals bijvoorbeeld huisvesting, formatie, beleidsplan van de school en het

personeelsbeleid heeft de MR instemmingsrecht en/of adviesrecht. Daarnaast heeft de MR initiatiefrecht, kan zaken bespreken en voorstellen doen.

De rechten worden door de WMS soms alleen toegekend aan het personeelsdeel van de MR of het ouderdeel van de MR. In de MR van de Voorwegschool hebben vier ouders en vier personeelsleden zitting. Van elke vergadering kunt u een communiqué op de site lezen.

### **18.2 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**

Wanneer meer dan één school onder hetzelfde overkoepelende bestuur valt, dan is er naast de MR per school ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor bovenschoolse zaken en dat is dus ook bij de Voorwegschool het geval.

Door ontwikkelingen in het regeringsbeleid van de afgelopen jaren worden steeds meer beleidsbeslissingen overgelaten aan schoolbesturen. Deze beleidsvrijheid gebruiken de besturen onder meer om naast beslissingen die op schoolniveau genomen moeten worden zaken aan te kaarten die alle scholen aangaan. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is een middel om te kunnen meepraten over dit schooloverstijgende beleid. Dit zou anders niet vanzelfsprekend in de MR aan de orde komen. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is ingesteld als overlegorgaan van het openbaar onderwijs samen met de andere 8 openbare scholen binnen het bestuur van STOPOZ. De raad heeft instemmings- of adviesrecht over zaken die schooloverstijgend zijn en dus het openbaar onderwijs betreffen. Daarbij moet u denken aan het bestuursformatieplan, het personeelsbeleid, het zorgplan, de Arboregelingen en dergelijke.

Door een gemeenschappelijk overleg kan besluitvorming eenvoudiger en sneller plaatsvinden. Daarnaast wordt het onderlinge contact tussen de medezeggenschapsraden van de 9 scholen verbeterd door regelmatig met elkaar van gedachten te wisselen over zaken die ons allen aangaan. Naast het instemmings- of adviesrecht kan de GMR voorstellen doen waarop het schoolbestuur dient te reageren.

De GMR bestaat uit 9 personeelsleden en 9 ouders. Dit wil zeggen van iedere school 1 afgevaardigd personeelslid en 1 ouder. Deze 2 leden hebben op hun eigen school zitting in de MR. Verder is de aanwezig namens het schoolbestuur. De GMR komt afhankelijk van de te bespreken onderwerpen gemiddeld één keer per zes weken bij elkaar.

### **18.3 Voorweg Ouder Commissie (VOC)**

Op de Voorwegschool is sinds het schooljaar 2004-2005 een ouderraad actief die zichzelf Voorweg Oudercommissie (VOC) noemt.

De ouderraad bestaat uit een aantal enthousiaste ouders die beschikken over organisatietalent en het leuk vinden om iets extra's te doen voor de school. Leden van de ouderraad kunnen ook klassenouder zijn, maar dit hoeft natuurlijk niet.

Er is een voorzitter en een secretaris (eveneens twee ouders). Vanuit het schoolteam participeren leerkrachten, die zitting hebben in de feestcommissie, in de ouderraad.

De zittingsduur van de leden en de secretaris van de ouderraad is twee jaar, van de voorzitter drie jaar. Iedereen kan zich na deze termijn weer herkiesbaar stellen.

De VOC houdt zich bezig met de coördinatie van alle activiteiten die buiten de schoollessen vallen en die niet alleen betrekking hebben op één enkele klas. Zo coördineert de VOC onder andere het sinterklaasfeest, het kerstdiner en de vossenjacht. Zij heeft echter geen bemoeienis met activiteiten als de verjaardag van de juf/meester, een bezoek aan de ijsbaan of de kinderboerderij. De VOC werkt in de voorbereiding en uitvoering nauw samen met de klassenouders, die op hun beurt de activiteiten voor de eigen klas organiseren in overleg met de leerkracht.

De financiële middelen komen van de Stichting Schoolfonds. Deze stichting beheert het geld dat bijeengebracht wordt door de vrijwillige ouderbijdrage. De begrotingen en toegekende budgetten worden per jaar en per activiteit vastgelegd.



## 19. Sponsoring

De Voorwegschool staat open voor sponsormogelijkheden om het onderwijs op onze school op een ruimere voet te laten plaatsvinden. De wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met sponsorgelden, ligt ter inzage bij de directie. Centraal staat de regel dat sponsoring de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van ons onderwijs niet mag beïnvloeden.

## 20. Klachtenprocedure

In onze scholen binnen de stichting STOPOZ zullen er ongetwijfeld momenten komen dat er verschillen van inzicht ontstaan. Blijft u er niet mee zitten, maar kom er mee naar de school. Dan kunnen we er samen iets aan doen. In principe gaat de school ervan uit dat een klacht eerst bij de leerkracht wordt gemeld. Wordt er geen goede oplossing gevonden die heeft geleid tot ieders tevredenheid, dan kan erover gesproken worden met de directie. Samen trachten wij een oplossing te vinden voor het ontstane probleem. Betreft de klacht echter de directie of is het een klacht die een ernstige beschuldiging bevat, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon in de school voor klachten.

Het bestuur streeft ernaar dat klachten via korte lijnen worden afgehandeld. Het heeft de voorkeur de klacht zo dicht mogelijk bij het niveau waar deze is ontstaan af te handelen. Mocht de aard van de klacht gaan over seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie, dan kunnen betrokkenen ook een beroep doen op de Landelijke Klachtencommissie.

Deze is aangesteld door het bestuur, STOPOZ Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid Kennemerland, Leidsevaart 594, 2014 HT Haarlem.

De onafhankelijke klachtencommissie is ondergebracht bij :

Landelijke Klachtencommissie  
Postbus 162 3440 AD Woerden  
[www.LGC-LKC.nl](http://www.LGC-LKC.nl)

Omschrijving van de procedure bij aanmelding van een klacht:

- De klagster/klager dient de klacht rechtstreeks in bij de contactpersoon binnen de eigen school. De contactpersoon fungeert als aanspreekpunt en zorgt voor opvang en verdere begeleiding voor de klagster/klager.
- De contactpersoon brengt de klacht in bij de klachtencommissie en/of het bestuur als er intern in de school geen oplossing gevonden is. De eerste taak van de klachtencommissie en/of het bestuur is de bij haar ingediende klacht te onderzoeken.
- De commissie verklaart de klacht al dan niet gegrond. Zij rapporteert over haar onderzoek alsmede over de afhandeling van de klacht aan het bestuur.

Wie doet wat?

- De contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor de klagster/klager in de school en beoordeelt of een doorverwijzing gewenst is en naar wie. Hij / zij kan begeleiding geven aan de klagster/klager.
- De schooldirectie behandelt de klachten over een situatie in de school.
- De algemeen directeur behandelt de klachten namens het bestuur.

- De **vertrouwenspersoon\*** is verbonden aan de klachtencommissie, heeft een onafhankelijke positie en behandelt klachten met betrekking tot seksuele intimidatie of ander ongewenst gedrag.

De Landelijke Klachtencommissie behandelt klachten die door de klager of het bestuur aan de commissie worden voorgelegd.

Iedere school binnen STOPOZ is in het bezit van een klachtenregeling en volgt hierin de daarvoor gehanteerde richtlijnen.

### **Vertrouwenspersoon\***

De Arbowet schrijft voor dat elke school een vertrouwenspersoon seksuele intimidatie moet hebben. Leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen daar met hun vragen en klachten terecht. De school heeft hiervoor een klachtencommissie en een vaste klachtenprocedure ingesteld, zie hierboven.

De GGD heeft externe vertrouwenspersonen seksuele intimidatie voor het primair onderwijs.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) biedt aan scholen in Midden en Zuid Kennemerland op contractbasis ondersteuning als er op school sprake is van seksuele intimidatie, agressie of discriminatie. Dit betreft niet alleen ervaringen van leerlingen maar ook ervaringen van leerkrachten en ander personeel van de school.

Met de inzet van vertrouwenspersonen worden slachtoffers begeleid en ondersteund. De vertrouwenspersoon werkt volgens vastgestelde procedures. Veiligheid op school en de aanpak bij ongewenste omgangsvormen op school zijn belangrijke onderwerpen op een school.

Vertrouwenspersonen van GGD Kennemerland kunnen scholen ondersteunen en adviseren bij het maken van beleid bij ongewenste omgangsvormen.

### **Meer informatie**

Afdeling Jeugdgezondheidszorg. 0900-0400682

Contactpersoon: mw. S. Luyt, jeugdarts en externe vertrouwenspersoon,

Bij afwezigheid: mw. A.L. van Wingerde, jeugdarts en extern vertrouwenspersoon, mw. L. Groen en mw. D.A. Bakker

## **21. Ongevallenverzekering**

Via de school is uw kind verzekerd tegen ongevallen onder schooltijd en onderweg naar en van school. Ook tijdens schoolreizen en andere schoolactiviteiten geldt deze verzekering. Er is een dekking bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandheelkundige kosten. Deze schoolongevallenverzekering wordt voor onze school geregeld door kantoor Mascini & Partners b.v., Valkenburgerlaan 30, 2103 AP Heemstede, telefoon 023-5290344. De premie wordt betaald uit de ouderbijdrage.

Geneeskundige kosten vallen niet onder de dekking. Materiële schade opgelopen tijdens sportactiviteiten, schoolreisjes e.d. valt buiten de verantwoordelijkheid van de school.

## **22. Ziekte of verhindering**

Bij ziekte, verhindering of bezoek aan een arts ontvangen wij graag een berichtje voor schooltijd tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Telefoonnummer van de Voorwegschool is 023-5286380 of stuur een email naar: [info@voorwegschool.nl](mailto:info@voorwegschool.nl). Uw bericht wordt z.s.m. aan de leerkracht gemeld of op het absentebord in de personeelskamer geschreven.

### **22.1 Verlof**

Kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplichtwet. Dit houdt in dat extra verlof slechts in zeer uitzonderlijke situaties verleend kan worden. Voor kinderen van 4 jaar geldt dat een aanvraag voor extra verlof altijd in overleg met de leerkracht gaat. Het is ook voor jonge kinderen niet wenselijk om regelmatig uit het schoolproces te stappen. Indien u een verlofaanvraag wilt indienen, gaat dit altijd via het daarvoor bestemde formulier dat u bij de administratie kunt ophalen. Dit geldt ook voor kinderen van 4 jaar.

### **22.2 Vakantieverlof (art. 13a Leerplichtwet)**

Extra vakantieverlof kan uitsluitend worden toegekend als het door het specifieke beroep van één van de ouders/verzorgers niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan (dit zal in ieder geval moeten blijken uit een werkgeversverklaring). Het verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden toegekend voor maximaal 10 schooldagen. Bovendien mag het verlof niet plaatsvinden in de eerste twee schoolweken van het schooljaar. Een verzoek om vakantieverlof moet door de ouders/verzorgers bij de directie worden ingediend tenminste zes weken voorafgaande aan het verlof. Er wordt regelmatig gecontroleerd op ongeoorloofd verzuim door de leerplichtambtenaar. Bij de administratie kunt u formulieren voor verlofaanvragen en een folder met informatie over de leerplichtwet krijgen. Op de website kunt u onder het kopje 'informatie' alle informatie vinden betreffende leerplicht rondom vakanties.

### **22.3 Verlof wegens gewichtige omstandigheden (art.14 Leerplichtwet)**

Er kunnen redenen zijn voor extra verlof. Te denken valt aan een huwelijk, uitvaart, verhuizing e.d. Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. De directie mag maximaal 10 dagen verlof verlenen. Bij meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. U kunt de leerplichtambtenaar van de gemeente Heemstede en Haarlem bereiken via [leerplicht@haarlem.nl](mailto:leerplicht@haarlem.nl) of telefonisch: 023-5113491.

## **23. Peutergroepen**

In de nota Jeugd en Onderwijs van de gemeente Heemstede is een aantal wijzigingen in gang gezet met betrekking tot de formering van integrale kindcentra. De Voorwegschool omarmt dit principe en zal ook het komend schooljaar intensief samenwerken met Les Petits, die in pandig een peuterspeelzaal heeft gestart.

## **24. Voor Schoolse-, Tussen Schoolse- en Na Schoolse Opvang**

### **24.1 Voor Schoolse Opvang (VSO)**

Mocht u gebruik willen maken van voorschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met de directie van de Voorwegschool om te kijken naar een passende oplossing.

### **24.2 Tussen Schoolse Opvang (TSO)**

De overblijf op de Voorwegschool wordt TSO “Het Lunchparadijs” genoemd. Hiervoor is de stichting “BSO Voorwegschool” opgericht.

Alle TSO-krachten hebben inmiddels een of meerdere certificaten behaald met betrekking tot de Tussenschoolse Opvang en vanzelfsprekend hebben alle TSO-krachten een verklaring omtrent gedrag (VOG). De TSO-coördinator heeft na de opleiding “coördinatoren TSO” aanvullende cursussen gevolgd. De TSO-coördinator is mevrouw Angela Brons. Indien u vragen heeft over TSO-aangelegenheden, kunt u bij haar terecht. Angela Brons is op maandag, dinsdag en donderdag bereikbaar op de administratie van de Voorwegschool van 8.30 – 15.00 uur.

U kunt ook een e-mail sturen naar: [lunchparadijs@voorwegschool.nl](mailto:lunchparadijs@voorwegschool.nl) .

We zijn voortdurend bezig om de TSO professioneler en aantrekkelijker te maken voor de kinderen. Zo hebben we een slecht weer- binnenplan gemaakt. Kinderen kunnen bij slecht weer intekenen op verschillende activiteiten zoals knutselen, gezelschapspelletjes, spel in de gymzaal, enz. Ook bieden we verschillende activiteiten aan die tijdens de TSO gedaan kunnen worden zoals schaken. Ook is er een “rustplek”, waar de kinderen kunnen lezen of tekenen.

Twee à drie keer per jaar wordt een vergadering gehouden waarbij ook de bestuursleden van stichting BSO aanwezig zijn. Tijdens deze vergadering bespreken we de pedagogische aanpak en stroomlijnen we de visie van de school met die van de TSO. Mocht u interesse hebben om TSO-kracht te worden, meldt u dan aan!

Voor nadere informatie verwijzen we graag naar het infoboekje van het 't Lunchparadijs.

### **24.3 Na Schoolse Opvang (NSO)**

Met ingang van 1 augustus 2016 zijn we een intensief samenwerkingstraject aangegaan met Les Petits. Zij verzorgen voor ons zowel naschoolse opvang als peuteropvang. De naschoolse opvang van Les Petits kan zowel op de locatie Voorweg plaatsvinden als op het HBC terrein.

Aanbieders op het gebied van de NSO.

- Les Petits, 023-5318240.  
Schuylenburgh, 023-5266771.
- BSO Club Bambino, 023-5283390.
- Kids-Topia, 023-5298525.
- Casca, 023-5483828

Wilt u meer informatie over bovengenoemde instanties, dan kunt u rechtstreeks met hen contact opnemen.

## **25. Stage**

Onze school is vooral oefenschool voor Hogeschool InHolland. Wij zijn een leerschool binnen het project ‘Opleiden in de school’. Ons bestuur STOPOZ, is met Hogeschool InHolland een samenwerkingsverband aangegaan. Dit houdt in dat we vooral studenten van deze opleiding begeleiden op de scholen binnen ons bestuur. Deze studenten blijven ook binnen ons bestuur actief. We nemen als het ware een deel van de begeleiding en opleiding over.

Naast studenten van InHolland, begeleiden we soms ook enkele studenten van Hogeschool Leiden. Daarnaast kunnen er op de Voorwegschool ook studenten begeleid worden, die een opleiding tot onderwijsassistent volgen aan bijv. het Nova College.

Dit alles betekent dat u en uw kind in verschillende groepen studenten kunnen tegenkomen die stagelopen. Meestal hebben de studenten stageperiodes van een half jaar, verdeeld over verschillende dagen in de week. Naast de stageopdrachten helpen zij de leerkrachten en/of leerlingen in de klas.

## **26. Belangrijke adressen en telefoonnummers:**

Inspectie van het onderwijs:

- [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)
- [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen aan de overheid:

- het 4-cijferig telefoonnummer: 1400 (lokaal tarief)

Ons Samen Werkings Verband Passend Onderwijs:

- [www.passendonderwijs-zk.nl](http://www.passendonderwijs-zk.nl)

Schoolarts:

- A. Roohé, Lieven de Keylaan 7, Heemstede, 023-5298066

Logopedist:

- Fiona van Kessel, [f.vankessel@onderwijsadvies.nl](mailto:f.vankessel@onderwijsadvies.nl),

Onderwijs Advies 023-5679860 / 06-53646565

CJG-coach: Ileen Dresens, [idresens@meenwh.nl](mailto:idresens@meenwh.nl), 088-6522522

Leerplicht Zuid Kennemerland: 023-5113491