

Voorwegschool
Schoolgids
2011-2012

Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. Visie van de Voorwegschool
3. De oudste school van Nederland
4. Schoolbestuur
5. Kwaliteit en Resultaten
6. Indeling in bouwen
7. Voorzieningen
8. Vak- en vormingsgebieden
9. Rapportage
10. De zorg op de Voorwegschool
11. Veiligheid
12. Activiteiten op de Voorwegschool
13. Schooltijden
14. Communicatie naar ouders
15. Luizenprotocol
16. Gebruik van mobiele telefoons op school
17. Ouderbijdrage en de Stichting Schoolfonds Voorwegschool
18. M.R., G.M.R. en de Ouderraad
19. Stichting Steunfonds Voorwegschool
20. Sponsoring
21. Klachtenprocedure
22. Ongevallen
23. Ziekte of verhindering
24. Peuterspeelgroepen
25. VSO, TSO en NSO
26. Stage
27. Belangrijke adressen

1. Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Het afgelopen schooljaar hebben we ons 380-jarig bestaan gevierd. We deden dit met de spetterende musical “Potje Dahl”, waar team en leerlingen samen op het toneel stonden. Het was het begin van een sprankelend jaar met een hoog gehalte aan cultuur.

Met het team hebben we een aantal flinke stappen gezet binnen het missie/visie traject, met als uitgangspunt de vijf waarden die we al eerder hadden gekozen: betrokkenheid, vertrouwen, duidelijkheid, waardering en persoonlijke groei. Onze schoolmissie luidt “Passie voor leren!”. Dit betekent dat leren meer is dan leren voor de school, we leren voor het leven! We hebben een gezamenlijk beeld gevormd en beschreven hoe de Voorwegschool er in 2016 uitziet. De komende jaren zullen we een aantal strategieën inzetten om onze visie te verwezenlijken. Begin 2011 hebben we een schoolambitie geformuleerd: we willen een mediawijze school zijn waar mediawijdsheid en cultuur nauw samenwerken. Samen met ouders en leerlingen ontwikkelen we leerlijnen en beleid op het gebied van de nieuwe (sociale) media, zodat de kinderen en ouders hun weg weten te vinden in de digitale wereld.

Het komend schooljaar zal ook in het teken staan van opbrengstgericht werken. We beschrijven op de vakgebieden rekenen en taal wat ons aanbod is voor de basis-, breedte- en plusgroepen, hoe ons didactisch en pedagogisch profiel er uitziet en hoe het klassenmanagement kan bijdragen aan de optimale ontplooiing van alle leerlingen. Zo bereiden we ons voor op het passend onderwijs.

Het schooljaar 2011-2012 bieden wij opnieuw een groot aantal naschoolse activiteiten aan, waar kinderen hun talenten op het gebied van sport, cultuur en creativiteit kunnen ontwikkelen.

In deze schoolgids kunt u lezen welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van het onderwijs blijvend willen verbeteren. Voor nieuwe ouders kan dit een hulpmiddel zijn om een keuze te maken uit verschillende scholen. Voor ouders van kinderen die de school al bezoeken, is het een handig naslagwerk.

Marlies van der Rijst,
directeur Voorwegschool

2. Visie van de Voorwegschool

2.1 Waar een kind zich thuis voelt door betrokkenheid en waardering met oog voor talent

De Voorwegschool is een lerende school met als missie: 'Passie voor leren'. Het team biedt vanuit een passie voor leren boeiend onderwijs aan de kinderen zodat ook zij deze passie meekrijgen. 'Niet voor de school maar voor het leven leren we'. Dat is waar we voor staan.

Als team hebben wij met elkaar schoolwaarden vastgesteld van waaruit wij werken en die wij meegeven aan de kinderen. Deze waarden betreffen betrokkenheid, waardering, vertrouwen, duidelijkheid en persoonlijke groei. Vanuit deze waarden scherpen wij voortdurend onze visie aan, daarbij rekening houdende met wat de omgeving van ons als openbare school vraagt. De Voorwegschool is een school voor de omgeving die open staat voor kinderen met verschillende capaciteiten, afkomst, karakters en interesses, van kleuter tot tiener. Wij 'waarderen' verschillen en zien dit als een verrijking binnen ons onderwijs.

Ouders en leerlingen zien wij als partners bij het formuleren van visie en het ontwikkelen van beleid. Dit is een concrete uiting van onze waarde 'betrokkenheid'. Bovendien streven wij onderwijs na dat kinderen boeit, onderwijs dat kinderen betrokken maakt en houdt. Via onze vergevorderde ict-mogelijkheden en ict-inzet wordt interactief en geïntegreerd onderwijs steeds meer mogelijk. Relaties tussen verschillende vakken en tussen verleden en heden worden gelegd, optimaal gebruik makend van de mogelijkheden van het digitale schoolbord. Thematisch werken zien wij ook als een mogelijkheid om kinderen meer te boeien. Vanuit 'vertrouwen' in de talenten van kinderen stimuleren we hen tot zelfredzaamheid en het zelfstandig komen tot oplossingen. Uiteraard begeleiden wij de kinderen in hun zoektocht en bieden wij hen middelen aan om steeds zelfstandiger te worden. Dat doen wij binnen een duidelijke structuur, zowel voor wat betreft het onderwijs als de omgang met elkaar. Duidelijke omgangsvormen, school- en klassenafspraken vormen de basis voor een veilig school- en klassenklimaat.

2.2 Onderwijs: persoonlijke groei door ontdekken en ontwikkelen van kennis, talenten en zelfstandigheid

Kennis en vaardigheden overbrengen in een interactieve sfeer, rekening houdende met de aanwezige en te ontwikkelen talenten van kinderen, zijn punten die binnen ons onderwijs naar voren komen. Daarbij kijken we niet alleen naar cognitieve vaardigheden maar ook naar kunstzinnige en motorische vaardigheden. Het zelfstandig kunnen werken van kinderen speelt hierin een belangrijke rol.

Vanaf de kleuters leren de kinderen spelenderwijs om te gaan met zelfstandigheid. Dit

krijgt een vervolg in de daarop volgende groepen en leidt uiteindelijk tot veel zelfstandigheid in onze bovenbouwgroepen. Onder zelfstandigheid verstaan wij: het geven van autonomie aan de kinderen ten aanzien van het maken van bepaalde keuzes betreffende hun leerproces. Ook leren wij hen hoe zij problemen die ze tegenkomen, zelfstandig kunnen oplossen. Het geven van autonomie aan de kinderen is een uitingsvorm van het vertrouwen dat we in hen hebben. Dit gebeurt binnen een vaste structuur die helder is voor ieder kind.

2.3 Opvoeding: waardering voor elkaar door betrokkenheid

De basisschool is één van de belangrijke plekken waar kinderen kennis maken met onze samenleving. Die samenleving komt terug in de school. Omgang met de medemens, het dier en natuur / milieu komen dan ook vaak aan bod. Vanuit het ontwikkelen van betrokkenheid voor de medemens en de omgeving brengen we de kinderen waardering bij: waardering voor elkaar en voor het standpunt van anderen. Juist in een “leefgemeenschap” als onze openbare school is hier ruimte voor.

2.4 Schoolprofiel: Mediawijsheid en cultuur hand in hand

De Voorwegschool zal zich de komende jaren profileren op het gebied van mediawijsheid en cultuur. Om dit te verwezenlijken, hebben wij een cultuurcoördinator aangesteld en twee mediawijsheid specialisten.

Bij mediawijsheid gaat het om drie belangrijke activiteiten:

het is belangrijk om goed te kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij

het is nodig om goed te kunnen participeren in het maatschappelijk proces en

het is nodig omdat de nieuwe media uitnodigen tot het produceren van content door niet-professionals.

Kinderen, jongeren en volwassenen moeten dus mediawijs worden gemaakt om ervoor te zorgen dat ze met behulp van media zichzelf kunnen uiten en kunnen meedoen in de samenleving. Ons uitgangspunt is dat een mediawijze leerling op een zelfbewuste wijze gebruik kan maken van de positieve mogelijkheden die media bieden, zonder daarbij zichzelf of anderen te schaden. We besteden aandacht aan vier wezenlijke mediawijsheidsaspecten:

1. **Techniek:** beheersing van technische (computer)vaardigheden die nodig zijn om zelf mediaproducties te kunnen maken en te participeren in sociale netwerken.
2. **Creativiteit** : het inzetten van media voor artistieke expressie en creatieve omgang met media voor participatie en innovatie.
3. **Analyse** : kennis over de werking en invloed van media in het algemeen, en het zelf kunnen interpreteren van mediaboodschappen.
4. **Reflectie** : bewust zijn van de eigen houding en gedrag tegenover anderen via media, maar ook van de waarde van burgerrechten als privacy en vrijheid van meningsuiting, en morele kwesties als online respect en tolerantie.

3. De oudste school van Nederland

De Voorwegschool is door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen erkend als de oudste basisschool in Nederland. Als u het oude gebied van Heemstede doorloopt en u komt op de Voorweg dan is de geschiedenis ook nog te herkennen in de oude pui van ons schoolgebouw uit 1852. Dit schooljaar bestaat onze school 380 jaar.

Eenmaal binnen ontdekt u dat de school als gebouw is aangepast aan de onderwijskundige eisen van deze tijd. Ook de omgeving van onze school, gelegen aan het mooie natuurgebied van Meer en Bosch – Sein met bijbehorend sportveld en het daarbij behorende grote achterplein, dragen ertoe bij dat wij eigenlijk alles in en bij onze school hebben wat hoort bij een basisschool van vandaag.

4. Schoolbestuur

De Voorwegschool werkt samen met 10 openbare scholen uit de omgeving Bloemendaal, Bennebroek, Halfweg, Aerdenhout en Zandvoort. We vallen sinds januari 2005 onder de stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid Kennemerland en bundelen hiermee onze krachten.

Het bestuur heeft leden vanuit iedere gemeente en volgt de scholen op afstand.

Met de bovenschools manager vormen de directeuren een overlegorgaan. Vanuit deze groep worden verschillende activiteiten ontwikkeld voor de scholen binnen de stichting.

5. Kwaliteit en resultaten

5.1 Kwaliteit

Op de Voorwegschool bewaken wij onze kwaliteit door op leerling-, leerkracht- en schoolniveau doelstellingen te formuleren. Op leerling-niveau doen wij dit door middel van een cyclische zorgstructuur waarbij alle kinderen 3 keer per jaar worden besproken en waarna een groepsplan wordt opgesteld dat rekening houdt met de onderwijsbehoeften van de kinderen. Kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften worden vaker besproken met de intern begeleider.

Voor wat betreft de bewaking van de kwaliteit van de leerkrachten, worden systematisch functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gehouden. Ook maken alle leerkrachten een persoonlijk ontwikkelingsplan dat jaarlijks wordt besproken en geëvalueerd met de directie.

Op schoolniveau wordt jaarlijks een schoolontwikkelplan opgesteld. In dit plan worden doelen gesteld voor het komende jaar. Het schoolontwikkelplan wordt met het team en de medezeggenschapsraad besproken en geëvalueerd.

Om onze kwaliteit te toetsen wordt om het jaar een tevredenheidspeiling gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten. De resultaten van deze peilingen worden besproken met betrokken partijen en meegenomen in het verbeterplan van de school.

5.2 Resultaten

De resultaten van de cito eindtoets op onze school liggen boven het niveau van het landelijk gemiddelde dat op grond van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. De gemiddelde score van het afgelopen jaar was 537,8. Hieronder treft u de aantallen met betrekking tot uitstroom naar het voortgezet onderwijs van onze leerlingen van de afgelopen 3 jaar.

De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn gebaseerd op het oordeel van de leerkracht, de gegevens van het leerlingvolgsysteem (LVS), de cito-entreetoets, de NIO-toets en de cito-eindtoets.

Schooljaar	Aantal leerlingen in groep8	VWO	HAVO	Vmbo-t	Vmbo-B/K	Overige (vrije school, talentklas, LWO)
2010- 2011	50	14	14	17	3	2
2009-2010	49	17	16	14	2	
2008-2009	61	23	13	20	3	1

6. Indeling in bouwen

6.1 Onderbouw (groepen 1-2 en 3)

Wanneer een kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. Kinderen die ingeschreven staan op de Voorwegschool krijgen ongeveer twee maanden voor hun 4^{de} verjaardag een kaartje van hun toekomstige leerkracht. Daarin nodigen we hen uit om 5 keer een dagdeel te komen wennen op hun nieuwe basisschool. Vanaf het moment dat ze 4 jaar zijn, mogen ze volledig meedraaien op school. De kinderen worden ingedeeld in een van de kleutergroepen en we vinden het daarbij belangrijk om zoveel mogelijk evenwichtige groepen te formeren.

Kinderen die na 1 juli 4 jaar worden, zijn na de vakantie welkom. In verband met de groepsgrootte aan het eind van het schooljaar, komen de kinderen niet voor de vakantie oefenen.

Groep 1 en groep 2 zitten in één klas, waardoor de jonge kinderen veel kunnen leren van de oudere kinderen. Dat werkt in de praktijk bijzonder plezierig en elk kind wordt een keer 'oudste'.

In de groepen 1-2 werken we in projecten (methode Kleuterplein), waarbij alle vak- en vormingsgebieden met hun (tussen-) doelen spelenderwijs aan bod komen. Vanuit de kring wordt de dag begonnen en van daaruit gaan de kinderen met verschillende

activiteiten aan de gang.

In principe gaan alle kinderen uit groep 2 die vóór 1 januari 6 jaar worden naar groep 3. In principe, want we kijken zorgvuldig naar elk kind en in nauw overleg met de ouders nemen we een beslissing over de overgang naar groep 3.

De nieuwe groepen 3 worden door de leerkrachten van groep 1/2 ingedeeld en daarbij hanteren we een aantal criteria, ook weer om te komen tot het vormen van evenwichtige groepen 3. Ouders hebben geen invloed op de samenstelling van de groepen 3 of op de keuze van de leerkracht.

Door regelmatig te overleggen tijdens de 'bouwvergaderingen' proberen we de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen. We bespreken regelmatig het wel en wee van onze voormalige kleuters, zodat we van elkaar blijven leren.

6.2 Middenbouw (groepen 4, 5 en 6)

In de middenbouw wordt het reken-, taal- en leesonderwijs voortgezet. Uitbreiding van de vak- en vormingsgebieden vindt plaats naar zaakvakken als geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Informatica en expressieve vakken vormen een vast onderdeel van het weekrooster, net als "Nieuwsbegrip", een op de actualiteit gerichte digitale methode voor begrijpend lezen. De basis voor de stap naar de bovenbouw wordt gelegd in de middenbouw. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen om de week Engels met de native speakers van "Take it Easy". Het zelfstandig werken krijgt meer accent. In de middenbouw leren de kinderen een weekplanning maken. In groep 5 en groep 6 leren kinderen hoe ze een presentatie voor de klas kunnen houden. Ze doen dit d.m.v. een boekbespreking en een spreekbeurt.

In de groepen 6 wordt een start gemaakt met het zelfstandig uitwerken van enkele werkstukken.

6.3 Bovenbouw (groepen 7 en 8)

In de bovenbouw worden de vak- en vormingsgebieden uitgebreid en verdiept. In deze bouw zijn spreekbeurten en werkstukken maar ook Engels een vast onderdeel op het rooster geworden. Wekelijks werken de kinderen met de Engelse digitale methode "Take it Easy". Kinderen die op dit gebied voorlopen, hebben de mogelijkheid om zelfstandig op eigen niveau verder te werken. De op de actualiteit gerichte methode voor begrijpend lezen "Nieuwsbegrip", wordt in de klas behandeld en leent zich ook uitstekend voor het zelfstandig thuis verwerken van opdrachten. Kinderen loggen in onder hun eigen gebruikersnaam.

In groep 7 wordt de CITO-entree toets afgenomen, in groep 8 de NIO en de CITO-eindtoets.

De kinderen worden geholpen bij een lange termijnplanning voor proefwerken, spreekbeurten en werkstukken en leren een agenda in te vullen en te gebruiken. Ook de actualiteit, kringgesprekken, boekverslagen, mediawijsheid, techniek en creativiteit vinden hun plek in de bovenbouw.

6.4 Groepsgrootte

We proberen op school de groepen zo praktisch mogelijk in te vullen. Alle groepen hebben een gemiddeld leerlingenaantal tussen de 25 en ongeveer 30 leerlingen. Indien naar de mening van de school een groep heringedeeld moet worden is wettelijk de bevoegdheid hierover gelegd bij de schoolleiding. Vanzelfsprekend zullen de ouders hiervan voor het eind van het schooljaar in kennis worden gesteld.

6.5 Hergroeperen van leerlingen

In uitzonderlijke gevallen kan aan het eind van het schooljaar een herindeling van de groepen plaatsvinden. Dit kan uitsluitend als er twee groepen geformeerd kunnen worden of er sprake is van de vorming van een combinatiegroep.

Ouders zullen in de loop van het schooljaar gekend worden over deze besluitvorming, doch uiterlijk vóór 31 maart. Ook kan er sprake zijn van verplaatsing van een of meerdere leerlingen. Vanzelfsprekend zal er in de loop van het schooljaar voorafgaande hieraan overleg plaatsvinden tussen leerkrachten, intern begeleider en ouders van betreffende leerling(en). Besluitvorming over het bovenstaande blijft altijd een zaak van de directie.

7. Voorzieningen

7.1 De orthotheek

De orthotheek is een bibliotheek voor leerkrachten waarin extra onderwijsmaterialen te vinden zijn om kinderen beter te begeleiden in hun leerproces. Voor leerlingen die extra oefenstof of verdieping nodig hebben vindt de leerkracht daar de benodigde materialen. De orthotheek wordt beheerd door onze intern begeleiders.

7.2 Het documentatiecentrum en de schoolbibliotheek

Het documentatiecentrum en de schoolbibliotheek vindt u in de hal. Jaarlijks worden er nieuwe boeken aangeschaft. De boeken worden met een niveau aanduiding in de kast gezet.

Aan de kleur kunnen kinderen zien of het boek bij hun leeftijd en leesvaardigheid aansluit. De kinderen mogen zelf een boek uitkiezen en in de klas lezen. De boeken mogen niet mee naar huis.

Natuurlijk staan in alle groepen computers met internetverbinding waar de kinderen informatie vandaan kunnen halen. Bovendien bevindt zich boven het documentatiecentrum een 'computereiland' waar de kinderen onder begeleiding van een leerkracht dingen kunnen opzoeken.

We brengen regelmatig met de kinderen een bezoek aan de 'grote' bibliotheek. We hopen natuurlijk, dat alle kinderen (gratis) lid van de openbare bibliotheek zijn.

Jaarlijks besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek. De be kroonde boeken schaffen wij aan (naast andere niet be kroonde boeken) om de bibliotheek up to date te

houden.

7.3 Gymzalen en sportveld

De Voorwegschool beschikt over een grote gymzaal waar leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 gymlessen krijgen. Na de les douchen de leerlingen of wassen ze zich waardoor ze fris de klas in gaan. Tevens beschikt de school over een eigen speelzaal voor de kleuters met materialen en speeltoestellen afgestemd op de bewegingslessen van de jongste kinderen. De Voorwegschool kan gebruik maken van de sportvelden bij Groenendaal. Bij goed weer vanaf 1 april gaan we zoveel mogelijk met de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 buiten sporten. Eén keer per jaar organiseren we een grote sportdag voor alle kinderen uit de groepen 1 t/m 8 op de sportvelden aan de Sportparklaan. Bovendien neemt onze school deel aan verschillende regionale sporttoernooien zoals voetbal en schaken.

7.4 Voor- en achterplein

Onze school beschikt over twee speelpleinen waar naar believen gespeeld kan worden. Onlangs zijn de pleinen gerenoveerd en de kinderen hebben het achterplein voorzien van prachtige kunstwerken onder begeleiding van de kunstenaar Henk Koelemeijer en de Nederlandse kunstenaars die in de sloppenwijken van Rio de Janeiro werken: Dré Urhahn en Jeroen Koolhaas. Het voorplein is voorzien van een klautertoestel, tafeltennistafel en tuimelrekken. Op het achterplein bevinden zich afsluitbare zandbakken, een klautertoestel met glijbaan, een voetbalkooi, tafeltennistafels, een basketbalring en funnelbasket. Ook beschikken we over een buitentheater en een levensgroot schaakbord.

De kinderen uit groep 1 en 2 spelen altijd op het achterplein dat volledig afgesloten kan worden. Met hun karren en steppen hebben ze hier ruimte genoeg. De kinderen uit de andere groepen spelen volgens een rooster afwisselend op het voor- of het achterplein. Ook is er een rooster gemaakt voor het spelen in de voetbalkooi.

Na schooltijd kunnen de kinderen tot 15.30u onder toezicht op het achterplein blijven spelen. Daarna is het plein bedoeld voor de naschoolse opvang.

De leerkrachten lopen pleinwacht volgens een vast rooster. Zij worden hierbij geholpen door leerlingen van groep 7 en 8 die roulerend de rol van 'pleinwacht brigadier' hebben. Aan het begin van het schooljaar krijgen zij hiervoor 'pleinwachtinstructie'. Op die manier maken wij de leerlingen medeverantwoordelijk voor een goede sfeer op onze school.

8. Vak- en vormingsgebieden

8.1 Leesonderwijs

Het leesonderwijs krijgt inhoud via het individueel lezen, het begrijpend lezen, voorlezen en het lezen in (school) bibliotheekboeken, passend bij de leeftijd van het kind. De groepen 2 t/m 6 werken met de leesmethode Leeslijn en de groepen 4 t/m 8 met de begrijpend lezen methode Nieuwsbegrip. Om de leestijd te intensiveren maken we gebruik van groepsdoorbrekend tutorlezen.

8.2 Taalonderwijs

Voor taalonderwijs werken we in groep 4 t/m 8 met 'Taal Actief'. Deze methode besteedt veel aandacht aan zelfstandig werken, mondeling en creatief taalgebruik. Natuurlijk komen de onderdelen spellen, stellen, werkwoordsvormen, taaldenk-relaties, luisteren en spreken ook aan bod. In groep 3 wordt gewerkt met een voorloper van de spellingmethode, genaamd 'Woordbouw'. Om ons spellingonderwijs te intensiveren hebben wij in 2010 de spellingmethode uitgebreid met de methode "Zo leren kinderen lezen en schrijven".

8.3 Rekenonderwijs

We werken op de Voorwegschool met de rekenmethode 'Wereld in Getallen'. Deze methode gaat uit van realistisch rekenen. Dit betekent uitgaan van concrete voorwerpen en situaties die de leerlingen kennen uit hun dagelijks leven.

De methode heeft veel toetsmomenten waardoor het niveau van leerlingen snel en goed ingeschat kan worden. Ondersteunende en verrijkende (computer)programma's zijn ook vast onderdeel van deze methode. De leerlingen in groep 4 moeten aan het eind van het leerjaar hun tafeldiploma behalen. Voor de kinderen die verrijking en verdieping nodig hebben op gebied van rekenonderwijs werken wij met de methode "Compacten van een rekenles" en "Kien rekenen". Voor kinderen die remediering nodig hebben of op eigen niveau werken, dat lager ligt dan het niveau van de groep, werken we o.a. met de methode "Maatwerk".

8.4 Schrijfonderwijs

Ons schrijfonderwijs is gebaseerd op de methode 'Handschrift versie 2005'. Deze methode start in groep 3 en loopt door tot en met groep 8. Door het aanleren van een eenvoudig, duidelijk leesbaar en vlot geschreven handschrift proberen wij de basis te leggen voor een eigen handschrift. In groep 3 en 4 wordt geschreven met een potlood. Alle leerlingen in de groepen 5 t/m 6 schrijven op onze school met een eenmalig door de school verstrekte vulpen. De groepen 7 en 8 zorgen zelf voor een vulpen of Stabilo.

8.5 Wereldoriëntatie

Voor Natuuronderwijs maakt de Voorwegschool gebruik van de methode 'Leefwereld'. Onderwerpen als de natuur, gezondheid, techniek en gezond gedrag komen o.a. aan bod vanaf groep 1 t/m 8. Naast deze methode hebben alle groepen 5 x per jaar een speciaal techniekuur, waarbij techniek, ruimtelijk inzicht en creativiteit gecombineerd wordt.

De kinderen kijken regelmatig naar uitzendingen van Schooltelevisie, zoals jeugdjournaal, nieuws uit de natuur en schooltv weekjournaal.

De groepen 7 nemen deel aan een theorie- en praktijk verkeersexamen waarbij zij hun verkeersdiploma kunnen halen.

Geschiedenis en Aardrijkskunde worden gegeven uit de methoden 'Bij de Tijd' en 'Een wereld van verschil'. Deze methoden gebruiken we vanaf groep 3.

8.6 Engels

In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt het vak Engels gegeven. We gebruiken hiervoor 'Take it easy' een nieuwe, interactieve digitale methode. Deze methode leert de kinderen op een speelse manier omgaan met de taal. Aan het einde van groep 8 oefenen we enkele malen 'idoom' als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

8.7 Bewegingsonderwijs

Bewegen is tegenwoordig een veelgebruikt middel tegen tal van maatschappelijke problemen. Naast de gezondheid is bewegen goed voor de sociaal-emotionele en ruimtelijke ontwikkeling. Mede daarom vindt de Voorwegschool bewegen belangrijk en is dit terug te vinden in de lessen bewegingsonderwijs. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 sporten dagelijks volgens een vast rooster.

Alle andere kinderen krijgen 2x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gymnastiek. In deze lessen sluiten we aan bij de ontwikkeling van de kinderen. Ook houden we een leerlingvolgsysteem bij waarin alle vaardigheden zijn opgenomen. Hierdoor wordt de vooruitgang van de kinderen zeer overzichtelijk en kunnen we bij achterstand tijdig ingrijpen.

In de lessen geven we een breed bewegingsaanbod. Zo komen tal van sportvormen aan bod, denk bijvoorbeeld aan zelfverdediging, voetbal, badminton en basketbal, maar ook recreatieve spelen en vaardigheden zoals jongleren en frisbee. Regelvaardigheden zoals 'hoe organiseer je een toernooi' en 'hoe kan ik een klasgenoot helpen', horen er natuurlijk ook bij.

8.8 Schoolzwemmen

De groepen 4 en 5 zwemmen om de week een uur in zwembad Groenendaal. De leerlingen krijgen les van gediplomeerde zwemleerkrachten en kunnen hun zwemdiploma's halen.

8.9 Maatschappelijke en geestelijke vorming

Bovengenoemd vormingsgebied is een onderdeel uit de wet op het basisonderwijs. In alle jaargroepen wordt hieraan aandacht besteed. Daarnaast hebben wij een leerkracht bijbelvertelles. Zij geeft les in groep 7 en 8 en besteedt aandacht aan de bijbelverhalen. Dit gebeurt op levensbeschouwelijke wijze zonder inkleuring vanuit een bepaalde stroming. Andere grote godsdiensten en stromingen worden ook in deze lessen besproken.

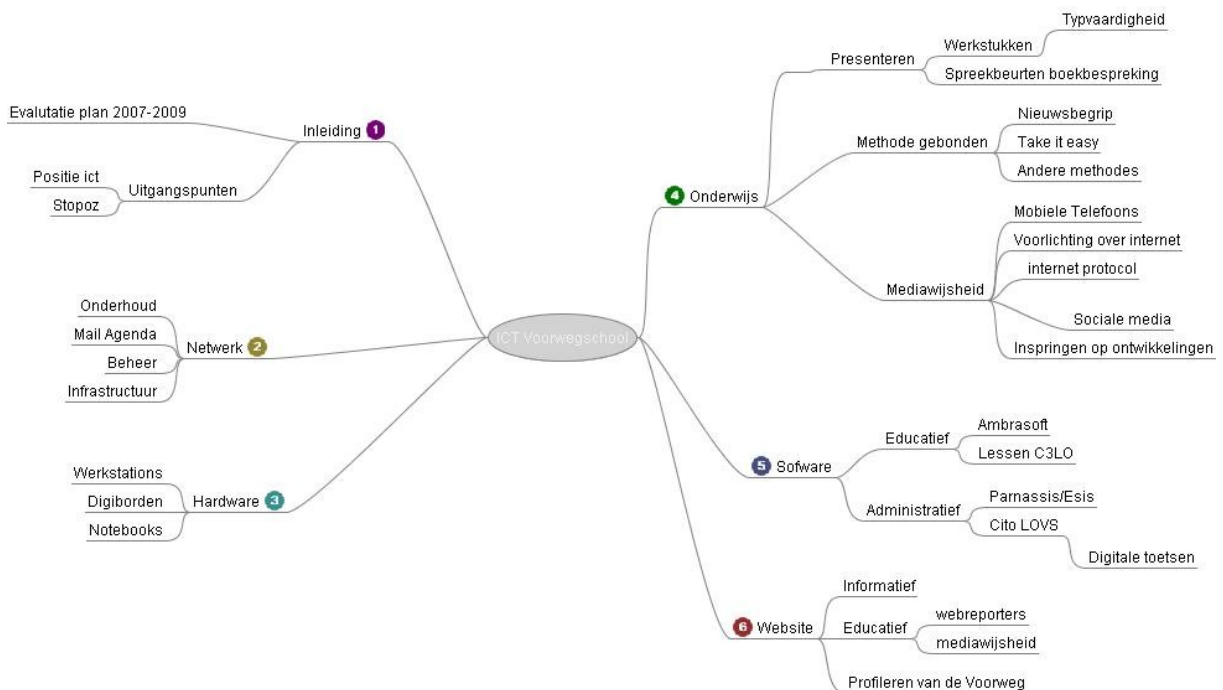
8.10 ICT op de Voorweg

ICT krijgt een centralere rol toebedeeld in ons onderwijs. Dit merken we ook op de Voorwegschool.

Alle groepen zijn voorzien van digitale schoolborden. De belangrijkste eigenschap van de digitale borden is dat deze bijdragen aan een interactieve manier van lesgeven; de betrokkenheid van de leerlingen wordt hiermee vergroot. Door alle ontwikkelingen op ICT-gebied, zijn de kinderen doelmatig en gericht bezig met "leren" op de computer.

De educatieve programma's zijn aantrekkelijk en sluiten aan bij de gebruikte methodes op school. In de onderbouw ondersteunen enthousiaste ouders de kinderen bij dit leerproces.

Voor Engels en begrijpend lezen gebruiken we methodes die volledig digitaal zijn vanaf groep 4. Bij de aanschaf van nieuwe methodes speelt de kwaliteit van het multimediale gebruik een belangrijke rol.



Mediawijsheid

"Mediawijsheid duidt op het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld."

Vanuit deze definitie gaan we op de Voorwegschool mediawijsheid vorm geven. Hiervoor zijn twee "specialisten mediawijsheid" aangesteld, Nadine Duymaer van Twist en Mattijs van Eijck.

Belangrijke doelstelling is de nieuwe media positief voor het voetlicht te brengen. Vanuit deze positie kunnen de gevaren en negatieve kanten van de nieuwe media beter besproken worden. Streven is de kinderen een wijze en vaardige basis mee te geven voordat zij op de middelbare school de gemedialiseerde wereld zelfstandig instappen.

Mediawijsheid op de Voorwegschool in de praktijk:

De website www.voorwegschool.nl wordt bezocht en gebruikt door (toekomstige) ouders, kinderen, leerkrachten en andere belangstellenden van de Voorwegschool. Kinderen uit de bovenbouw vullen als webreporters de site met alles wat er op de Voorwegschool gebeurt. De website is voor de bovenbouw de bron voor huiswerk, agenda en andere informatie.

In de midden- en bovenbouw krijgen de kinderen een cursus 'Media Wijsheid' en geven de kinderen spreekbeurten met behulp van PowerPoint of andere interactieve presentatievormen.

De regels voor het gebruik van mobiele telefoons binnen school zijn ontstaan vanuit overleg met kinderen, ouders en leerkrachten. Telkens weer zullen ouders en kinderen in samenspraak met leerkrachten de ontwikkelingen van de nieuwe media volgen en hierop beleid maken. Het beleid op het gebied van mobiele telefoons is ter inzage bij de directie.

Mediawijs met foto en videomateriaal

Alle foto's en video's die van activiteiten op de Voorwegschool gemaakt worden, mogen alleen met toestemming van de Voorwegschool gepubliceerd worden.

Wij willen voorkomen dat foto's en video's op de Voorwegschool gemaakt gaan "zwerven" over het internet. Wilt u foto's van een activiteit publiceren via bijvoorbeeld Picasa, Niet doen! Hoe goed dit vaak ook bedoeld wordt.

In de praktijk betekent dit dat alle foto's en video's alleen op de website van de Voorwegschool te zien zijn. Heeft u foto's of video's voor op de site, stuur deze dan naar nadine@voorwegschool.nl of mattijs@voorwegschool.nl .

8.11 Actief burgerschap en sociale integratie

Vertrouwen is één van de waarden die wij uit willen dragen en mee willen geven aan onze leerlingen. Dit uit zich onder andere in het serieus nemen van de mening van de kinderen, iedereen mag zichzelf zijn, uitgaande van gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en respect. Wij vragen hen om mee te denken bij het inrichten van de (leer)omgeving en bij het komen tot goede onderlinge verhoudingen. Op die manier maken wij de leerlingen medeverantwoordelijk. Wij verwachten dat onze leerlingen een actieve, positieve bijdrage leveren aan een goed schoolklimaat; hiervoor oefenen wij sociaal communicatieve vaardigheden, waarbij samenwerken en communiceren met elkaar van groot belang is. Aan het begin van het schooljaar kiest iedere groep een klassenvertegenwoordiger die namens de groep zitting neemt in de leerlingenraad. Twee à drie keer per jaar vergadert de klankbordgroep (groep 2 t/m 4 en groep 5 t/m 8) met de directeur en een leerkracht. De klassenvertegenwoordigers gaan dan van tevoren in gesprek met hun groep en verzamelen de ideeën, op- en aanmerkingen en verbeterpunten ten aanzien van een vooraf bepaald onderwerp. De resultaten van de klankbordgroep worden bekend gemaakt in de vrijdagsskrant en worden meegenomen in het verbeterplan van de school. Ook hebben de klassenvertegenwoordigers van de bovenbouw twee keer per jaar overleg met de wethouder van onderwijs over zaken die voor de kinderen belangrijke zijn.

De leerlingen van de groepen 8 nodigen we uit om aanwezig te zijn bij hun adviesgesprekken.

Zoals reeds eerder genoemd bij punt 5.5 betrekken wij de kinderen van groep 7 en 8 ook bij de pleinwacht. Wij hebben samen met de leerlingen gedragsregels opgesteld die jaarlijks opnieuw vorm krijgen door groepsspecifieke foto's te koppelen aan deze regels. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. In hoofdstuk 9 worden de gedragsregels verder besproken.

Via maatschappelijke en geestelijke vorming zoals in punt 8.9 besproken, leren de leerlingen de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Ons onderwijs is bovendien gebaseerd op de waarden 'betrokkenheid en waardering' wat impliceert dat de leerlingen respectvol leren omgaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Bij de zaakvakken en de sociaal emotionele methode komen zaken als de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger, zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid van jezelf en de ander en met zorg omgaan met het milieu, expliciet aan bod.

We beginnen daarmee met zorg dragen voor een nette klas, school en schoolomgeving. De uitgebreide versie van het "Basisleerplan Actief Burgerschap en Sociale Interpretatie voor het Primair onderwijs" ligt ter inzage bij de directie

8.12 Cultuureducatie

Naast de cognitieve vakken krijgen ook de culturele en creatieve vakken een belangrijke plaats op de Voorwegschool.

We hebben de methode 'Moet je doen kunst en cultuur' in huis. Hierin staan per bouw, maar ook schooloverstijgend, projecten waarin allerlei aspecten van cultuureducatie aan bod komen. Daarnaast hebben we als doel dat ieder kind aan het eind van zijn schoolloopbaan kennis heeft gemaakt met de volgende peilers van cultuureducatie:

- Muziek: In alle groepen staat muziek als vast onderdeel op het weekrooster. We maken gebruik van de methode: "Muziek moet je doen" en we hebben een vakleerkracht muzikale vorming. Facultatief kunnen leerlingen meedoen in het Voorwegkoor en –orkest. We streven ernaar de kinderen minstens één keer in hun tijd op de Voorwegschool een concert te laten bezoeken.
- In groep 8 houden de leerlingen in tweetallen een muziekspreekbeurt.
- Drama en theater: In alle groepen is de methode "Drama moet je doen" aanwezig, waar geregeld lessen uit worden gegeven. Alle groepen treden eens per jaar met de hele klas op voor de ouders.
- We bezoeken regelmatig theatervoorstellingen in de Luifel, de Toneelschuur en de schouwburg.
- Beeldende vorming: tekenen en handvaardigheid staan wekelijks op het weekrooster. We werken met een internetmethode www.beeldendevorming.nl waar we steeds de nieuwste lessen van gebruiken. Ook bezoeken de kinderen in hun schoolloopbaan een museum.
- Dans: Voor de groepen 7 en 8 wordt er facultatief stijldansles gegeven. We streven ernaar de kinderen minstens één keer in hun schoolloopbaan naar een dansvoorstelling te laten gaan. Zelf dansen komt geregeld voor door middel van workshops en dansprojecten.
- Literatuur: ieder jaar wordt er uitgebreid aandacht besteed aan de kinderboekenweek. De groepen 3 brengen een bezoek aan de bibliotheek van Heemstede. De groepen 8 hebben in het teken van 4 en 5 mei een poëzieproject. Ieder jaar organiseren we met de school het voorleesontbijt.
- Audiovisueel en media: Iedere week wordt er gekeken naar Schooltelevisieprogramma's als Koekeloere, nieuws uit de natuur en het schooltv-weekjournaal. Met het digitale schoolbord is veel audiovisuele ondersteuning bij de lessen mogelijk; spreekbeurten en boekbesprekingen worden ondersteund dmv. een powerpoint presentatie. In de bovenbouw worden leerlingen als webreporters ingezet om speciale gebeurtenissen en festiviteiten te verslaan door middel van foto's en verslagen op de website. Ook maken de kinderen in de bovenbouw zelf animatiefilmpjes via internet.
- Cultureel erfgoed: Met de jaarlijkse vossenjacht maken de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een wandeling door hun eigen omgeving. We maken gebruik van de Erfgoedwijzer en een uitgave van de Historische Vereniging Heemstede-Bennebroek. De groepen 8 dragen rond 4 en 5 mei het door hen geadopteerde monument aan de Vrijheidsdreef over aan de leerlingen van de groepen 7. Dit gebeurt in de Raadszaal van het stadhuis en ook bij het monument zelf.

9. Rapportage

Driemaal per jaar ontvangen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een rapport en éénmaal per jaar komt er een rapport voor de leerlingen in de groepen 2. Voorafgaande aan de uitreiking van de eerste twee rapporten vindt altijd een ouderrapportgesprek plaats van tien minuten per leerling. Indien deze 10 minuten tekort zijn, kan er altijd een volgend gesprek geregeld worden met de leerkracht. In een enkel geval nodigt de leerkracht, na overleg met de ouders, een kind aan tafel bij het rapportgesprek. In groep 8 mogen alle leerlingen bij hun eindadviesgesprek aanwezig zijn.

10. De zorg op de Voorwegschool

Op de Voorweg willen we aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen en hen uitdagen binnen hun mogelijkheden optimaal te presteren. Concreet betekent dit voor kinderen met een leer- en of ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong dat we lesprogramma's op maat maken.

We gebruiken werkvormen die een beroep doen op samenwerken. De zogenaamde gemiddelde leerling kan in zo'n groep een begeleidende rol op zich te nemen naar de medeleerlingen met een achterstand, maar ook een volgende rol bij de kinderen die vooruit lopen. De leerkracht zien wij als spil en verbindende factor binnen de verschillende leerniveaus en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen in een leerjaar. De intern begeleiders ondersteunen de leerkracht en zoeken ook naar groepsoverstijgende mogelijkheden binnen de zorg in de hele school.

10.1 Hoe wordt een kind gevolgd?

Elk kind maakt vanaf groep 1 tot en met groep 8 een enorme groei door. Er zijn veel omstandigheden die daarbij een rol spelen. Het belangrijkste daarbij is dat een kind zich prettig voelt. We willen weten hoe een kind functioneert op het gebied van de leervakken en sociaal emotioneel, in de groep en ten opzichte van de leerkracht. Daarbij gaan wij handelingsgericht te werk wat betekent dat we kijken naar zoveel mogelijk facetten van het kind. De gegevens van de toetsen kunnen ons daarbij extra helpen.

Er zijn twee soorten toetsen:

- Toetsen die bij de methodes horen.
- De CITO toetsen die op veel scholen in het hele land afgenomen worden.

Eind groep 7 maken de kinderen de entreetoets. De resultaten hiervan worden, indien mogelijk, nog aan het eind van groep 7 bekend gemaakt en besproken bij een voorlopig adviesgesprek in groep 8.

In groep 8 worden de CITO toetsen uit het leerlingvolgsysteem maar één keer

afgenomen. In februari doen de leerlingen uit groep 8 mee aan de CITO eindtoets.

Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt de groep uitgebreid besproken en de leerlingen kort. Tijdens de leerling-besprekingen worden leerlingen besproken die uit de groepsbespreking naar voren komen. Mochten er vragen zijn, dan gaan wij altijd met ouders en het kind in gesprek. Aan het eind van het schooljaar draagt de groepsleerkracht de groep over aan de leerkrachten van het nieuwe schooljaar.

De gegevens van kinderen worden bewaard in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan alle gegevens van groep 1 tot en met groep 8.

Het zal duidelijk zijn dat toetsgegevens en andere gegevens van leerlingen vertrouwelijk zijn en niet naar buiten mogen komen. Alleen het personeel heeft toegang tot deze gegevens.

Daarnaast verzorgen specialisten verschillende faciliteiten nl:

- Logopediste verzorgt jaarlijks een screening in de groepen 1-2. De kinderen kunnen naar aanleiding van deze screening in aanmerking komen voor een extra controle. Bij bijzonderheden vindt er altijd een terugkoppeling plaats naar de ouders.
- In groep 8 wordt de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) afgenomen door Drielanden Educatieve Dienstverlening. De resultaten van dit onderzoek wordt door OnderwijsAdvies besproken met de leerkracht en ouders krijgen hiervan schriftelijk bericht. Tijdens het voorlopig adviesgesprek worden de resultaten van de NIO en het leerlingvolgsysteem (LVS) meegenomen.
- Op school vindt onderzoek plaats door de jeugdgezondheidszorg.

10.2 Een handelingsplan/plan van aanpak.

De leraren maken en werken vanuit een goed klassenmanagement met groepsgerichte handelingsplannen waarbinnen eventueel individuele handelingsplannen een plek krijgen. We maken onderscheid in de volgende plannen: groepshandelingsplannen, individuele handelingsplannen, dyslexie handelingsplan, plan van aanpak (bij kinderen met leerling gebonden financiering).

Ouders worden altijd op de hoogte gesteld als hun kind extra hulp krijgt buiten de reguliere lesstof. Bij een individueel handelingsplan, dyslexie handelingsplan en plan van aanpak is ook een handtekening van de ouders nodig.

De duur van een groeps-, of individueel handelingsplan of plan van aanpak kan variëren van 6-8 weken tot 5 maanden. Na deze periode van extra hulp wordt het plan geëvalueerd en wordt gekeken of het plan vervolgd moet worden. De leerkracht stelt zelf de handelingsplannen op en bespreekt deze met de intern begeleider en ouders.

De extra hulp wordt in principe door de leerkracht gegeven maar soms wordt gekozen voor het geven van extra hulp door de leerkrachtondersteuner.

10.3 Leerlingen met een LGF

Steeds meer ouders van kinderen met een beperking wensen dat hun kind op een gewone school onderwijs volgt. De wens van de ouders om hun kind te laten integreren in het onderwijs is een startpunt geweest van het beleid om te komen tot een Leerling Gebonden Financiering (LGF), ook wel rugzakje genoemd. Het idee is om voor kinderen die aan bepaalde criteria voldoen (een geïndiceerde leerling) een leerling gebonden budget beschikbaar te stellen, waardoor ouders kunnen kiezen voor onderwijs op een speciale basisschool of op een gewone basisschool.

Het gaat hierbij om 4 clusters, te weten:

- Cluster 1 : Leerlingen met een visuele beperking;
- Cluster 2 : Leerlingen met een auditief-communicatieve beperking;
- Cluster 3 : Leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking;
- Cluster 4 : Leerlingen met een gedrags-kinderpsychiatrische beperking.

Onze school is in beginsel niet toegerust om onderwijs te bieden aan leerlingen met een beperking.

Indien wij bereid zijn om een leerling met een beperking aan te nemen, zullen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af moeten stemmen op maat van de leerling met een beperking. Dat is niet alleen een kwestie van geld, maar vooral ook een kwestie van motivatie, deskundigheid (vergroting), goede voorbereiding en - niet op de laatste plaats – het bepalen van de grenzen van het eigen kunnen en de mogelijkheden van de school. Vanuit scholen voor speciaal onderwijs kunnen ouders en basisscholen ondersteund worden bij de begeleiding van kinderen met een beperking. Dat is een kerntaak geworden van de regionale expertisecentra (REC). Deze centra ondersteunen ouders bij het zoeken van een basisschool voor hun kind. Ook de leraren in de basisschool worden door het REC begeleid met de uitvoering van het onderwijsprogramma.

Dit is een beknopte toelichting. Een volledige beschrijving van de uitgangpunten, toelatingsprocedures en toelatingscriteria over LGF kunt u vinden in het zorgprofiel, dat ter inzage ligt bij de directie.

10.4 Adressen van zorginstellingen en particuliere praktijken

Als u zelf de behoefte heeft om uw kind te laten onderzoeken hebben wij op school meerdere adressen van hulpverleninginstanties en praktijken. Ook kunnen wij u helpen bij uw particuliere vraag. U kunt hiervoor terecht bij één van de intern begeleiders van de school, mevrouw Tineke Schonewille (groepen 1 t/m 4), of mevrouw Miranda Baas (groepen 5 t/m 8)

10.5 Jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland .

Onderzoek op school door de Jeugdgezondheidszorg.

De taak van de Jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. U als ouder kunt vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, leerproblemen en sport. Deze vragen kunt u op elk moment aan ons stellen, zowel telefonisch als tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken. (telefoonnummer 0900-0400682).

Als u dat wilt, maken wij ook met u en uw kind een afspraak.

Kinderen worden op vaste contactmomenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ, gevolgd.

Deze contactmomenten zijn 5 jarigen, leerlingen uit groep 7 van het basisonderwijs en leerlingen uit klas 2 van het voortgezet onderwijs.

Bij alle 5 jarigen en leerlingen uit groep 7 worden de lengte en het gewicht gemeten en de ogen onderzocht. Bij de 5 jarigen wordt ook het gehoor onderzocht.

De ouders van deze leerlingen wordt gevraagd een gezondheidslijst in te vullen.

De leerkracht vult van de desbetreffende leerlingen een vragenlijst in over motoriek, spraaktaalontwikkeling en gedrag op school. De leerkracht zal alleen die gegevens invullen die bij u als ouder bekend zijn.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige voert aan de hand van de onderzoeksresultaten, de ingevulde vragenlijst van de ouders en de vragenlijst ingevuld door de leerkracht een gesprek met de leerkracht.

Eventueel worden kinderen met hun ouders uitgenodigd voor een onderzoek op de GGD locatie door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

10.6 Zorgoverleg

Vier keer per jaar vindt er op alle scholen in Kennemerland overleg plaats tussen de intern begeleider, jeugdverpleegkundige van de GGD Kennemerland en eventueel een medewerker van schoolmaatschappelijk werk. Het doel van dit overleg is vroegtijdig signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht. Indien er vervolgstappen nodig zijn worden de ouders daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben worden in het zorgoverleg besproken. Als u als ouder hier bezwaar tegen hebt, kunt u dit kenbaar maken bij de directeur of de intern begeleider.

10.7 Verwijsindex Kennemerland

“ik koppel mijn naam aan jouw naam, zodat anderen weten dat ik jou ken”

Wat is de Verwijsindex?

De Verwijsindex is een digitaal samenwerkingsinstrument om een ‘match’ te maken tussen professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland. De Verwijsindex brengt professionals, betrokken bij jeugdige van 0 tot 23 jaar, bij elkaar zodat men de hulp voor de jongere/het gezin op elkaar kan afstemmen.

De samenwerking tussen professionals van instellingen kan sneller op gang komen doordat bekend is wie contact hebben met een bepaald kind of jongere. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee verplicht voor alle professionals in de jeugdketen. De gemeenten en instellingen in Midden- en Zuid-Kennemerland hebben op 16 november gezamenlijk de start van het Gemeentelijk Samenwerkingsverband Verwijsindex ingeluid.

Waarom doen de basisscholen uit Zuid-Kennemerland mee?

De gemeenten in Zuid-Kennemerland willen dat alle professionals rondom leerlingen zich aansluiten bij de Verwijsindex. De leerkrachten op de scholen van ons samenwerkingsverband zijn de professionals die dagelijks hun best om hun leerlingen zo goed mogelijk te helpen bij hun ontwikkeling en het opgroeien in de maatschappij. De school wil in bijzondere gevallen ook andere professionals in Kennemerland op de hoogte stellen van bijzondere aandacht die de school geeft en op de hoogte worden gesteld als er een andere professional ondersteuning aan de leerling biedt. Wanneer de Verwijsindex aangeeft dat een ander ook betrokken is bij de leerling van de school is er sprake van een 'match'. De professionals kunnen elkaar daarna informeren en ze kunnen gezamenlijk afspraken maken.

Wat wordt er geregistreerd?

In de Verwijsindex kun je alleen een leerling plaatsen. In de Verwijsindex staat alleen **dat** de school en de leerling zijn geplaatst in de Verwijsindex. Alleen die professional die dezelfde leerling ook in de Verwijsindex heeft geplaatst, ziet de gegevens. Voor andere professionals zijn de gegevens niet toegankelijk. In de Verwijsindex staat de naam van de intern begeleider, de contactgegevens van de school en de naam van de leerling. Beide betrokken professionals zoeken na het ontstaan van een match binnen 5 dagen contact met elkaar. Een van de professionals heeft de rol als matchregisseur en legt de datum van afstemming vast in de verwijsindex. Het onderwijs als vindplaats heeft een signaleringsfunctie en is doorgaans niet de matchregisseur.

Het gesprek met ouders

Ouders worden geïnformeerd over de plaatsing van de leerling in de Verwijsindex. Zij kunnen de geregistreeerde gegevens inzien en worden op de hoogte gesteld over de reden van de plaatsing. Ouders en school willen de beste hulp organiseren, waardoor het belangrijk is dat de communicatie tussen school en ouders open blijft.

En als ik ga verhuizen?

Bij verhuizing naar een andere gemeente hoeft u niet helemaal opnieuw te beginnen. De Verwijsindex in Noord-Holland is gekoppeld aan de landelijke Verwijsindex. De afstemming van professionals is zo door heel Nederland geregeld.

10.8 Toptalenten sport en cultuur

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in in onze maatschappij. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich ook op andere terreinen ontwikkelen en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt

vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en leerling een inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken.

Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; kinderen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, in geval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden (geen commercials).
- Ouders doen aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/ concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of de trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, in geval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal-emotioneel terrein achter gaat lopen.

De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.

11. Veiligheid

De deelgebieden sociale veiligheid, fysieke veiligheid en beveiliging zijn beschreven in een veiligheidshandboek waarin onze visie op veiligheid is neergelegd. Er is een veiligheidscommissie die bestaat uit de directeur, een preventiemedewerker en twee ouders. Deze commissie heeft als doel het handboek up to date te houden en de dingen die erin staan om te zetten in concrete acties en protocollen. De vorderingen worden in het team en met de MR besproken. Het handboek ligt ter inzage bij de directie.

Voor wat betreft sociale veiligheid staan in onze school volgende regels centraal:

1. Ik zeg wat ik doe.
2. Kijk me aan, dan kan ik je verstaan.
3. Ruzie maken mag, oplossen moet.
4. Als ik zeg stop, dan houd je op.
5. Wij zorgen allemaal goed voor het materiaal.

We leren de kinderen hoe ze met verschillende situaties in de onderlinge verhoudingen om kunnen gaan. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen echt worden gezien en elkaar ook echt leren zien, waardering hebben voor elkaar vanuit betrokkenheid. Via de sociaal-emotionele methode 'Beter omgaan met jezelf en de ander' en activiteiten als pleinwachten, werken we aan het vormen van positieve groepen.

Op school worden de incidenten geregistreerd. In sommige gevallen (met name bij herhaling van incidenten) wordt een incidentformulier ingevuld. Dit wordt gebruikt als er een incident plaats heeft gevonden waarvan wij vinden dat we de ouders op de hoogte moeten stellen.

Daarnaast gebruiken we als aanvulling op de gedrags- en klassenregels "Schrijfwerk" om grenzen te stellen. Dit zijn gewenst gedrag verwoordende regels, die de kinderen moeten overschrijven.

De ouders moeten dit ondertekenen voor gezien. Is er sprake van pestgedrag, dan werken we met "aanpak zonder verwijten. Het pestprotocol ligt ter inzage bij de directie. De gedragscoördinator, Tineke Schonewille-Booy heeft een adviserende rol naar collega's en eventueel ouders en kinderen.

12. Activiteiten op de Voorwegschool

Op de Voorwegschool kennen we naast het reguliere lesprogramma tal van activiteiten.

12.1 Brede school

De Voorwegschool is sinds een aantal jaar Brede school. We organiseren tussen en na schooltijd tal van activiteiten voor de kinderen en soms ook voor ouders. Ook de kinderen die op ons terrein naar de naschoolse opvang van Casca gaan, kunnen meedoen met de brede schoolactiviteiten tijdens de opvangdag. Hiervoor worden wel de kosten van deze activiteit in rekening gebracht.

Uniek voor onze school zijn de stildanslessen die door professionals worden aangeboden op woensdagavond voor de groepen 7 en 8, gedurende een periode van tien weken aan het begin van het schooljaar. Verder wordt er schaakles gegeven tijdens de TSO. De vermaarde Voorwegkoren, één voor de kinderen en één voor de ouders oefenen elke week. Het kinderorkest speelt wekelijks onder leiding van onze

vakleerkracht Joke Scholten.

Kenmerkend voor onze school is het jaarthema dat uitmondt in een of twee projectweken. Het hele jaar loopt het thema als een rode draad door de leerstof heen. Tijdens de projectweken bruist het dan door de hele school van spetterende activiteiten. De projectweken worden afgesloten met een presentatievorm voor de ouders.

12.2 Feesten

Kerst en Pasen worden uitgebreid gevierd in de vorm van een maaltijd, markt en/of paasontbijt. Ook aan het Sinterklaasfeest wordt veel aandacht besteed. De leerkrachten vieren hun verjaardag in de klas, waarbij het accent ligt op een feest voor de kinderen.

12.3 Excursies en schoolreisje

Schoolreisjes vormen een deel van het onderwijsprogramma en de kinderen worden dan ook geacht om deel te nemen aan deze uitstapjes. Iedere groep gaat op schoolreisje en onze 8^e groepers gaan drie dagen op kamp naar Texel.

Naast het schoolreisje organiseren we ieder jaar verschillende excursies zoals naar de openbare bibliotheek en de kinderboerderij in het Groenendaalse bos. Ook musea zoals het Archeologisch -, het Frans Hals – en het Teylers museum in Haarlem maar ook het Cruquiusmuseum komen voor bezoeken in aanmerking. We proberen de excursies zoveel mogelijk bij het lesprogramma te laten aansluiten.

Bij al deze en andere activiteiten zijn op onze school ouders en ouderraad (VOC) actief. Dit alles geeft het leven op de Voorwegschool kleur en maakt de school uniek.

13. Schooltijden

Bij de eerste bel, ongeveer tien minuten voor de aanvang van de school, mogen leerlingen en hun ouders binnen lopen. De leerkrachten zijn dan in hun lokaal. De tweede bel gaat 2 minuten voor aanvang van de lessen. Alle kinderen gaan dan rustig naar de klas.

Groepen 1 t/m 8

's Morgens van 08.30 - 12.00 uur

's Middags van 13.15 - 15.15 uur

Woensdag van 08.30 - 12.15 uur

Vrijdagmiddag zijn de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 vrij.

Om het uitgaan van de kleuters goed, rustig en veilig te laten verlopen, gaan de kleuters enkele minuten eerder uit. Wilt u hiermee rekening houden en buiten wachten s.v.p.

14. Communicatie naar ouders

Aan het begin van het schooljaar verzorgen de groepsleerkrachten informatieavonden voor de ouders. Tijdens deze avonden wordt het reilen en zeilen binnen de groep besproken, het lesprogramma en de activiteiten die dat jaar op het programma staan. In oktober staat de grote ouderavond op het programma. Tijdens deze informele en informatieve avond staat een bepaald thema centraal waar wij graag met u over in gesprek gaan. U hoort in september welk thema we samen met de medezeggenschapsraad gekozen hebben. U kunt op deze avond natuurlijk kennismaken met de leden van het Voorwegteam, de MR en de stichtingen die aan de school verbonden zijn.

De communicatie over uw kind vindt structureel plaats tijdens de 10-minutengesprekken. Uiteraard kunnen op uw verzoek of op verzoek van de leerkracht extra gesprekken ingelast worden. U kunt daarvoor een afspraak met de leerkracht maken na schooltijd. Voor wat betreft schriftelijke communicatie komt naast de jaarlijkse schoolgids en jaarkalender, wekelijks op vrijdag de nieuwe vrijdagkrant op de website met recente informatie. Het is belangrijk om deze informatie goed te lezen zodat u op de hoogte bent van de laatste ontwikkelingen binnen de school en eventuele aanpassingen en aanvullingen op de jaarkalender. U kunt uw email adres doorgeven bij de administratie zodat u wekelijks een email krijgt met de nieuwste vrijdagkrant. Indien u niet beschikt over een computer, kunt u dit aangeven bij de administratie. Wij zorgen er dan voor dat u een papieren versie van de vrijdagkrant ontvangt.

15. Luizenprotocol

De school beschikt over een luizenprotocol. Dit is terug te vinden op de website: www.voorwegschool.nl onder het kopje 'informatie'. Er is een luizencoördinator die de ontwikkelingen omtrent het luizenbeleid bijhoudt en aanpast en de 'luizenouders' aanstuurt tot het structureel kammen. Voor vragen omtrent 'luizen' kunt u terecht bij de luizenouders van de groep of bij de luizencoördinator, mevr. Ellen de Bruijn.

16. Gebruik van mobiele telefoons op school

Mobiel bellen is volledig ingeburgerd. Verkeerd gebruik van de mogelijkheden kan leiden tot problemen. Om verkeerd gebruik tegen te gaan en nog beter om dit te voorkomen worden er net als bij het gebruik van internet afspraken met de leerlingen gemaakt. Mobiele telefoons mogen mee naar school, maar mogen onder schooltijd niet gebruikt worden; ze dienen bij binnenkomst uit gezet te worden. Voor alle duidelijkheid onder schooltijd en ook in de pauzes blijven de mobiele telefoons uit. In bijzondere gevallen, na overleg met de verantwoordelijke leerkracht van uw kind, kan toestemming worden gegeven om de telefoon te gebruiken.

Bij verlies van de mobiele telefoon kan de school niet aansprakelijk gesteld worden. Zie in dit kader het in 2011 opgestelde beleid mobiele telefoons -ter inzage bij de directie.

17. Ouderbijdrage en de Stichting Schoolfonds

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Schoolthema en andere schoolactiviteiten. Met behulp van deze bijdrage kunnen alle kinderen meedoen aan onze vieringen.

Het geld hiervoor wordt niet beschikbaar gesteld door het Rijk of door de Gemeente, maar wij vragen een vrijwillige bijdrage aan de ouders. De ouderbijdrage wordt geïnd door de Stichting Schoolfonds Voorwegschool. De wet heeft een openbare school verplicht de ouderbijdrage te laten innen door de penningmeester van een stichting. Het bestuur van deze stichting bestaat uit drie ouders. Deze zijn verantwoordelijk verschuldigd aan de schoolleiding en de leden van de Medezeggenschapsraad. Tevens is er een kascontrolecommissie ingesteld bestaande uit ouders van de school. Taak van de stichting is het innen van de ouderbijdrage die door de ouders van de Voorwegschool beschikbaar worden gesteld en besteden van deze gelden aan bovengenoemde activiteiten.

Jaarlijks wordt een nieuwe begroting ingediend en een jaarrekening gepresenteerd, waarin onder andere de nieuwe ouderbijdrage wordt voorgesteld. Dit gebeurt op de grote ouderavond en alle ouders krijgen ruim van tevoren een overzicht.

Als deze is goedgekeurd krijgen daarna alle ouders een verzoek tot betaling. U mag altijd meer betalen dan het minimum bedrag. Indien uw kind in de loop van het schooljaar wordt aangemeld, dan kan het bedrag evenredig verminderd worden.

De huidige bestuursleden zijn:

De heer J.H. Roerink – voorzitter

Mevrouw C.W. Havers-Leemans – penningmeester

De heer Marcel Parson - secretaris

U kunt uw bijdrage overmaken op gironummer 1851224.

18. M.R. en G.M.R. en Ouderraad (VOC)

18.1 De Medezeggenschapsraad

De Voorwegschool is een openbare basisschool. Sinds januari 2005 valt de school samen met 9 scholen uit de omgeving onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid Kennemerland, STOPOZ. De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) die op 1 januari 2007 in werking is getreden, regelt de inspraak van personeel en ouders op het beleid van de school. Op een aantal terreinen zoals bijvoorbeeld huisvesting, formatie, beleidsplan van de school en het personeelsbeleid heeft de MR instemmingsrecht en/of adviesrecht. Daarnaast heeft de MR initiatiefrecht, kan zaken bespreken en voorstellen doen.

De rechten worden door de WMS soms alleen toegekend aan het personeelsdeel van de MR of het ouderdeel van de MR. In de MR van de Voorwegschool hebben vier ouders en vier personeelsleden zitting.

18.2 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Wanneer meer dan één school onder hetzelfde overkoepelende bestuur valt, dan is er naast de MR per school ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor bovenschoolse zaken en dat is dus ook bij de Voorwegschool het geval.

Door ontwikkelingen in het regeringsbeleid van de afgelopen jaren worden steeds meer beleidsbeslissingen overgelaten aan schoolbesturen. Deze beleidsvrijheid gebruiken de besturen onder meer om naast beslissingen die op schoolniveau genomen moeten worden zaken aan te kaarten die alle scholen aangaan. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is een middel om te kunnen meepraten over dit schooloverstijgende beleid. Dit zou anders niet vanzelfsprekend in de MR aan de orde komen. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is ingesteld als overlegorgaan van het openbaar onderwijs samen met de andere 9 openbare scholen binnen het bestuur van STOPOZ. De raad heeft instemmings- of adviesrecht over zaken die schooloverstijgend zijn en dus het openbaar onderwijs betreffen. Daarbij moet u denken aan het bestuursformatieplan, het personeelsbeleid, het zorgplan, de Arboregelingen en dergelijke.

Door een gemeenschappelijk overleg kan besluitvorming eenvoudiger en sneller plaatsvinden. Daarnaast wordt het onderlinge contact tussen de medezeggenschapsraden van de 10 scholen verbeterd door regelmatig met elkaar van gedachten te wisselen over zaken die ons allen aangaan. Naast het instemmings- of adviesrecht kan de GMR voorstellen doen waarop het schoolbestuur dient te reageren. De GMR bestaat uit 10 personeelsleden en 10 ouders. Dit wil zeggen van iedere school 1 afgevaardigd personeelslid en 1 ouder. Deze 2 leden hebben op hun eigen school zitting in de MR. Verder is de algemeen directeur aanwezig namens het schoolbestuur. De GMR komt afhankelijk van de te bespreken onderwerpen gemiddeld één keer per zes weken bij elkaar.

18.3 Voorweg Ouder Commissie (VOC) of ouderraad

Op de Voorwegschool is sinds het schooljaar 2004-2005 een ouderraad actief die zichzelf Voorweg Oudercommissie (VOC) noemt.

De ouderraad bestaat uit acht enthousiaste ouders die ieder een parallelgroep vertegenwoordigen. Leden van de ouderraad kunnen ook klassenouder zijn, meestal echter zijn beide functies gescheiden.

Daarnaast is er een voorzitter en een secretaris (eveneens twee ouders). Vanuit het schoolteam zitten 2 leerkrachten (een vertegenwoordiger van de onderbouw en de bovenbouw) in de ouderraad. De directie is aanwezig bij de VOC-vergaderingen.

De zittingsduur van de leden en de secretaris van de ouderraad is twee jaar, van de voorzitter drie jaar. Iedereen kan zich na deze termijn weer herkiesbaar stellen. De VOC houdt zich bezig met de coördinatie van alle activiteiten die buiten de schoollessen vallen en die niet alleen betrekking hebben op één enkele klas. Zo coördineert de VOC onder andere het sinterklaasfeest, het kerstdiner en de vossenjacht. Zij heeft echter geen bemoeienis met activiteiten als de verjaardag van de juf/meester, een bezoek aan de ijsbaan of de kinderboerderij. De VOC werkt in de voorbereiding en uitvoering nauw samen met de klassenouders, die op hun beurt de activiteiten voor de eigen klas organiseren in overleg met de leerkracht. De financiële middelen komen van de Stichting Schoolfonds. Deze stichting beheert het geld dat bijeengebracht wordt door de vrijwillige ouderbijdrage. De begrotingen en toegekende budgetten worden per jaar en per activiteit vastgelegd.

19. Stichting Steunfonds Voorwegschool Heemstede

Sponsorgelden, gelden voor goede doelen en gelden van andere activiteiten worden beheerd door de Stichting Steunfonds Voorwegschool. Jaarlijks wordt aan de MR en schoolleiding inzicht verstrekt en verantwoording afgelegd. Ook donaties aan school en gelden van sponsorlopen worden beheerd door deze stichting. Het geld komt ten goede aan de school, dus aan de kinderen en de klassen. Het bestuur wordt gevormd door: de heer Jan Maarschalk, penningmeester, tel. 023 - 5479640, mevrouw Renée Vrugt, voorzitter, tel. 023-5475747.

20. Sponsoring

De Voorwegschool staat open voor sponsormogelijkheden om het onderwijs op onze school op een ruimere voet te laten plaatsvinden. De wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met sponsorgelden, ligt ter inzage bij de directie. Centraal staat de regel dat sponsoring de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van ons onderwijs niet mag beïnvloeden.

21. Klachtenprocedure

In onze scholen binnen de stichting STOPOZ zullen er ongetwijfeld momenten komen dat er verschillen van inzicht ontstaan. Blijft u er niet mee zitten, maar kom er mee naar de school. Dan kunnen we er samen iets aan doen. In principe gaat de school ervan uit dat een klacht eerst bij de leerkracht wordt gemeld. Wordt er geen goede oplossing gevonden die heeft geleid tot ieders tevredenheid, dan kan erover gesproken worden met de directie. Samen trachten wij een oplossing te vinden voor het ontstane probleem.

Betreft de klacht echter de directie of is het een klacht die een ernstige beschuldiging bevat, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon in de school voor klachten. Bij onze school zijn dat Tineke Schonewille en Ans Tannemaat.

Het bestuur streeft ernaar dat klachten via korte lijnen worden afgehandeld. Het heeft de voorkeur de klacht zo dicht mogelijk bij het niveau waar deze is ontstaan af te handelen.

Mocht de aard van de klacht gaan over seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie, dan kunnen betrokkenen ook een beroep doen op de Landelijke Klachtencommissie. Deze is aangesteld door het bestuur, STOPOZ Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland, Richard Holkade 16, 2033 PZ Haarlem.

De onafhankelijke klachtencommissie is ondergebracht bij :

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 162

3440 AD Woerden

www.LGC-LKC.nl

Omschrijving van de procedure bij aanmelding van een klacht:

- De klaagster/klager dient de klacht rechtstreeks in bij de contactpersoon binnen de eigen school. De contactpersoon fungeert als aanspreekpunt en zorgt voor opvang en verdere begeleiding voor de klaagster/klager.
- De contactpersoon brengt de klacht in bij de klachtencommissie en/of het bestuur als er intern in de school geen oplossing gevonden is. De eerste taak van de klachtencommissie en/of het bestuur is de bij haar ingediende klacht te onderzoeken.
- De commissie verklaart de klacht al dan niet gegrond. Zij rapporteert over haar onderzoek alsmede over de afhandeling van de klacht aan het bestuur.

Wie doet wat?

- De contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor de klaagster/klager in de school en beoordeelt of een doorverwijzing gewenst is en naar wie. Hij / zij kan begeleiding geven aan de klaagster/klager.
- De schooldirectie behandelt de klachten over een situatie in de school.
- De algemeen directeur behandelt de klachten namens het bestuur.
De vertrouwenspersoon is verbonden aan de klachtencommissie, heeft een onafhankelijke positie en behandelt klachten met betrekking tot seksuele intimidatie of ander ongewenst gedrag.
- De Landelijke Klachtencommissie behandelt klachten die door de klager of het bestuur aan de commissie worden voorgelegd.

Iedere school binnen STOPOZ is in het bezit van een klachtenregeling en volgt hierin de daarvoor gehanteerde richtlijnen.

22. Ongevallenverzekering

Via de school is uw kind verzekerd tegen ongevallen onder schooltijd en onderweg naar en van school. Ook tijdens schoolreizen en andere schoolactiviteiten geldt deze verzekering. Er is een dekking bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandheelkundige kosten. Deze schoolongevallen-verzekering wordt voor onze school geregeld door kantoor Mascini & Partners b.v., Valkenburgerlaan 30, 2103 AP Heemstede, telefoon 023-5290344. De premie wordt betaald uit de ouderbijdrage.

Geneeskundige kosten vallen niet onder de dekking. Materiële schade opgelopen tijdens sportactiviteiten, schoolreisjes e.d. valt buiten de verantwoordelijkheid van de school.

23. Ziekte of verhindering

Bij ziekte, verhindering of bezoek aan een arts ontvangen wij graag een berichtje voor schooltijd tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Telefoonnummer van de Voorwegschool is 023-5286380 of stuur een email naar: info@voorwegschool.nl. Uw bericht wordt z.s.m. aan de leerkracht gemeld of op het absentenbord in de personeelskamer geschreven.

23.1 Verlof

Kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplichtwet. Dit houdt in dat extra verlof slechts in zeer uitzonderlijke situaties verleend kan worden. Voor kinderen van 4 jaar geldt dat een aanvraag voor extra verlof altijd in overleg met de leerkracht gaat. Het is voor hen niet wenselijk om regelmatig uit het schoolproces te stappen. Indien u een verlofaanvraag wilt indienen, gaat dit altijd via het daarvoor bestemde formulier dat u bij de administratie kunt ophalen. Dit geldt ook voor kinderen van 4 jaar.

23.2 Vakantieverlof (art. 13a Leerplichtwet)

Extra vakantieverlof kan uitsluitend worden toegekend als het door het specifieke beroep van één van de ouders/verzorgers niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan (dit zal in ieder geval moeten blijken uit een werkgeversverklaring). Het verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden toegekend voor maximaal 10 schooldagen. Bovendien mag het verlof niet plaatsvinden in de eerste twee schoolweken van het schooljaar. Een verzoek om vakantieverlof moet door de ouders/verzorgers bij de directie worden ingediend tenminste acht weken voorafgaande aan het verlof. Er wordt regelmatig gecontroleerd op ongeoorloofd verzuim door de leerplichtambtenaar. Bij de administratie kunt u formulieren voor verlofaanvragen en een folder met informatie over de leerplichtwet krijgen. Op de website kunt u onder het kopje 'informatie' alle informatie vinden betreffende leerplicht rondom vakanties.

23.3 Verlof wegens gewichtige omstandigheden (art.14 Leerplichtwet)

Er kunnen redenen zijn voor extra verlof. Te denken valt aan een huwelijk, uitvaart, verhuizing e.d. Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. De directie mag maximaal 10 dagen verlof verlenen. Bij meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

24. Peuterspeelgroepen

In Heemstede zijn een aantal gesubsidieerde en ongesubsidieerde peuterspeelzalen. Deze speelzalen zijn van verschillende organisaties. Op de site van de gemeente kunt u ze allemaal vinden.

25. Voor Schoolse-, Tussen Schoolse- en Na Schoolse Opvang

Met ingang van augustus 2007 zijn alle scholen verplicht voor- tussen- en naschoolse opvang te bieden. De Voorwegschool heeft deze zorg uitbesteed bij verschillende organisaties, waarmee we regelmatig overleg voeren.

25.1 Voor Schoolse Opvang (VSO)

Casca biedt voorschoolse opvang aan op het terrein van de Nicolaas Beetsschool. Uiteraard kunnen de kinderen van de Voorwegschool zich hiervoor opgeven.

25.2 Tussen Schoolse Opvang (TSO)

De overblijf op de Voorwegschool wordt TSO "Het Lunchparadijs" genoemd. Hiervoor is de stichting "BSO Voorwegschool" opgericht.

Alle TSO-krachten hebben inmiddels een of meerdere certificaten behaald met betrekking tot de Tussenschoolse Opvang. De TSO-coördinator heeft na de opleiding "coördinatoren TSO" aanvullende cursussen gevolgd. De TSO-coördinator is mevrouw Angela Brons. Indien u vragen heeft over TSO-aangelegenheden, kunt u bij haar terecht. Angela Brons is op maandag en dinsdag bereikbaar op de administratie van de Voorwegschool van 8.30 – 15.00 uur. U kunt ook een e-mail sturen naar:

lunchparadijs@voorwegschool.nl .

We zijn voortdurend bezig om de TSO professioneler en aantrekkelijker te maken voor de kinderen. Zo hebben we een slecht weer- binnenplan gemaakt. Kinderen kunnen bij slecht weer intekenen op verschillende activiteiten zoals knutselen, gezelschapspelletjes, spel in de gymzaal, enz. Ook bieden we verschillende activiteiten

aan die tijdens de TSO gedaan kunnen worden zoals schaken, koor. Ook is er een "rustplek", waar de kinderen kunnen lezen of tekenen. Twee à drie keer per jaar wordt een vergadering gehouden waarbij ook de bestuursleden van stichting BSO aanwezig zijn. Tijdens deze vergadering bespreken we de pedagogische aanpak en stroomlijnen we de visie van de school met die van de TSO. Mocht u interesse hebben om TSO-kracht te worden, meld u dan aan! Voor nadere informatie verwijzen we graag naar het infoboekje van het " 't Lunchparadijs" uitgave schooljaar 2010-2011.

25.3 Na Schoolse Opvang (NSO)

We hebben inmiddels vijf jaar ervaring met NSO op ons eigen terrein. Onze kleine dependance is ten behoeve van de NSO beschikbaar gesteld aan Casca, een organisatie die o.a gespecialiseerd is in de opvang van kinderen.

Casca biedt ook in de schoolvakanties opvang aan van 8.00 uur tot 18.00 uur. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Casca, tel. 023-5483828.

Ook andere aanbieders zijn actief op het gebied van de NSO.

Les Petits, 023-5318240, heeft zijn NSO op het terrein van HBC.

SportKidsWereld, 06-24606757, maakt gebruik van het sportpark Groenendaal.

Schuylenburght, 023-5266886, is te vinden op de Camplaan.

Wilt u meer informatie over bovengenoemde instanties, dan kunt u rechtstreeks met hen contact opnemen.

26. Stage

Onze school is vooral oefenschool voor Hogeschool InHolland. Wij zijn een leerschool binnen het project 'Opleiden in de school'. Ons bestuur STOPOZ, is met Hogeschool InHolland een samenwerkingsverband aangegaan. Dit houdt in dat we vooral studenten van deze opleiding begeleiden op de scholen binnen ons bestuur. Deze studenten blijven ook binnen ons bestuur actief. We nemen als het ware een deel van de begeleiding en opleiding over. Naast studenten van InHolland, begeleiden we soms ook enkele studenten van Hogeschool Leiden. Daarnaast kunnen er op de Voorwegschool ook studenten begeleid worden, die een opleiding tot onderwijsassistent volgen aan bijv. het Nova College.

Dit alles betekent dat u en uw kind in verschillende groepen studenten kunnen tegenkomen die stage lopen. Meestal hebben de studenten stageperiodes van een half jaar, verdeeld over verschillende dagen in de week. Naast de stageopdrachten helpen zij de leerkrachten en/of leerlingen in de klas.

27. Belangrijke adressen en telefoonnummers:

Inspectie van het onderwijs:

- info@owinsp.nl

- www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: bel Postbus 51: 0800-8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteur: 0900-1113111

Lokaal adres: Herenweg 115, 2100 AK Heemstede, 023-5483489

Schoolarts:

A. Roohé, Lieven de Keylaan 7, Heemstede, 023-5298066

Logopedist:

L.J. Groot, Triangelhof 170, 1544 WZ Zaandijk, 075-6217705/ 06-2218263